

Kvalitetsredovisning 2010

Stråtjärä förskoleklass och fritidshem

Nordvästra området

Söderhamns kommun

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

STRUKTUR OCH INNEHÅLL	3
KVALITETSREDOVISNING 2010 FÖRSKOLEKLASS OCH FRITIDSHEM PÅ STRÅTJÄRA SKOLA I NORDVÄSTRA OMRÅDET	4
SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN	4
MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT, UPPNÅDDA RESULTAT, VARFÖR RESULTATEN BLEV SOM DE BLEV (ANALYS) OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	4
MÅL: ANDELEN BARN/ELEVER SOM UPPLIVER SIG UTSATT FÖR KRÄNKNING UNDER DEN SENASTE 12-MÅNADERSPERIODEN SKA I VÅR VERKSAMHET ÅR 2012 VARA NERE PÅ EN NIVÅ UNDER 10 %	4
MÅL: VARJE SKOLA/VERKSAMHET SKALL UTVECKLA MILJÖTÄNKANDET HOS ELEVERNA OCH I PRAKTISK HANDLING AGERA MILJÖMEDVETET.....	6
ANDRA RESULTAT OCH GRAD AV MÅLUPPFYLLELSE.....	6
RESULTAT AV LÄSUTVECKLINGSINSATSER	6
RESULTAT AV MATEMATIKUTVECKLINGSINSATSER.....	7
RESULTATSKILLNADERNA/BETYGSSKILLNADERNA MELLAN POJKAR OCH FLICKOR SKA ÅRLIGEN MINSKA	7
INSATSER FÖR BARN/ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	8
INSATSER FÖR BARN/ELEVER MED FYSISKA FUNKTIONSHINDER	8
INSATSER FÖR BARN/ELEVER MED ANNAT MODERSMÅL ÄN SVENSKA	8
KOMPETENSUTVECKLING	8
SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV GRADEN AV MÅLUPPFYLLELSE OCH VARFÖR MÅLUPPFYLLELSEN BLEV SOM DEN BLEV	9
<i>Fritidshemmet</i>	9
<i>Förskoleklassen</i>	9
FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET	10
GRUPPERNAS SAMMANSÄTTNING 2010-10-15	10
PERSONALENS KOMPETENS OCH PERSONALENS UTBILDNING FÖR DEN VERKSAMHET DE I HUVUDSAK LEDER ...	10
VIKTIGA ANDRA FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET SOM INTE TAGITS UPP UNDER NÅGON ANALYSRUBRIK OVAN.....	10
FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING	11

STRUKTUR OCH INNEHÅLL

- *Presentation av enheten/verksamheten*
Här beskrivs kortfattat (högst 10 rader) sådant som barn/elever, personal och skolledning tycker är viktigt att berätta om sin enhet och verksamhet, vad man anser sig vara särskilt bra på och ev. annat som kan vara av intresse för olika intressenter
- *Sammanfattning av kvalitetsredovisningen*
I en kort sammanfattning (högst 10 rader) av er kvalitetsredovisning skriver ni det viktigaste som kommit fram i arbetet och som finns redovisat i dokumentet.

Mål
Mål ur nationella och kommunala styrdokument samt andra mål ur arbetsplanen som ska utvärderas 2010.
- *Process/Hur arbetet bedrivits*
Här beskrivs kortfattat **hur** arbetet bedrivits för att nå målen och de resultat som uppnåtts. Ett arbete som bedrivits många år före det skolår när resultatet redovisas. Det är viktigt att det långsiktiga arbetet finns med i beskrivningen. Hur arbetet bedrivs är kanske den viktigaste faktorn till varför man når de resultat man gör.
- *Resultat och grad av måluppfyllelse för varje mål*
Här beskrivs resultat och grad av måluppfyllelse, men också hur detta mätts
- *Analys av resultaten*
Här beskrivs *varför* ni erhållit de resultat/grad av måluppfyllelse som nåtts.
Det kan handla om hur arbetet organiserats, använda arbetssätt, arbetsformer, samarbete, personalens kompetens och utbildning för det de i huvudsak arbetar med, personaltäthet (antal barn per heltidstjänst), ledningsarbetet och materiella förutsättningar som t ex tillgång till läromedel av olika slag, laborativt material, datorer, lokaler, stimulerande utemiljö.
- *Åtgärder/förbättringar*
Här beskrivs vilka åtgärder/förbättringar som ska vidtas för ökad grad av måluppfyllelse och fortsatt förbättring/utveckling av verksamheten. Ange också mål för åtgärden, när den ska vara genomförd och ansvarig.
- *Andra förutsättningar*
Här beskrivs andra viktiga förutsättningar för arbetet än som tagits med i analyserna av varför ni nått de resultat ni nått.
- *Framtagning av kvalitetsredovisningen och dess användning*
Här beskrivs hur kvalitetsredovisningen tagits fram och av vilka, hur delaktigheten för alla berörda har tillgodosetts, hur den görs känd för alla berörda och intresserade och hur den blir ett aktivt förbättringsverktyg

På några ställen i kvalitetsredovisningen finns *övergripande krav ur skollagen och förordningar*. För varje övergripande krav görs en sammanfattande bedömning utifrån redovisade resultat och annan kunskap som finns om verksamheten, hur skolan lever upp till dessa krav.

Kravuppfyllelsen uttrycks i termer av:

Hög grad (80-100 %), ganska hög grad (60-80%), varken hög eller låg grad (40-60%), ganska låg grad (20-40%), låg grad (0-20%)

Kvalitetsredovisning 2010 förskoleklass och fritidshem på Stråtjärä skola i Nordvästra området

PRESENTATION AV ENHETEN/VERKSAMHETEN

Stråtjärä skola är en F-6 skola med en integrerad fritidshemsavdelning där 23 barn är inskrivna. Där arbetar en förskollärare och en barnskötare på respektive 50 %. I förskoleklassen går 5 barn. Under höstterminen har en resurs funnits i bägge grupperna på 100%. Tillgång till skolsköterska och specialpedagog finns på skolan en dag per vecka samt övrig tid vid behov. Tillgång till Nordvästra områdets elevvårdsteam finns vid behov. I närheten av skolan finns förskolan som fritidshemmet har ett dagligt samarbete med.

Stråtjärä Skola är en byskola och genomsyras av en familjär känsla där alla mer eller mindre känner varandra. Skolan ligger mitt i naturen med åkrar och skog som omgivning. Skogen är en del av skolgården och ger bra förutsättningar för såväl lek som lärande. Inom gångavstånd finns även en sjö och vattendrag.

Stråtjärä skolas övergripande mål är att alla ska acceptera allas lika värde, barn såväl som vuxnas. Vi vill att alla ska kunna gå trygga till skolan och ha ett positivt och respektfullt förhållningssätt till varandra och till sin omgivning.

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Stråtjärä förskoleklass och fritids når målen i hög grad eftersom vi arbetar efter de styrdokument som finns. Personalen är utbildad och har lång erfarenhet i yrket vilket skapar trygghet i yrkesrollen. På skolan har värdegrundsarbetet stått i fokus under lång tid vilket skapar trygga barn. Det finns en tradition av stor föräldramedverkan i verksamheten t ex vid högtider och avslutningar men också vid utflykter och friluftsdagar.

MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT, UPPNÅDDA RESULTAT, VARFÖR RESULTATEN BLEV SOM DE BLEV (ANALYS) OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Mål: Andelen barn/elever som upplever sig utsatt för kränkning under den senaste 12-månadersperioden ska i vår verksamhet år 2012 vara nere på en nivå under 10 %.

Måluppfyllelse/resultat

Med kränkt menas utfryst, mobbad eller på annat sätt kränkt.

	2010	Förändring i förhållande till 2009 ¹⁾
Antal och andel upptäckta, dokumenterade och åtgärdade fall av kränkningar under de senaste 12 månaderna i F-klass resp fritids på skolan	3	
Andel (%) elever som under vistelsetiden hos er upplevt sig kränkta av någon elev under de senaste 12 månaderna.	1%	
Andel (%) elever som upplevt sig kränkta av någon vuxen i er verksamhet på skolan under de senaste 12 månaderna.	0	
Andel (%) elever som känt sig kränkta och som berättat för någon vuxen i er verksamhet på skolan om att han/hon upplevt sig kränkt	0	
Andel elever som anser att det är bra stämning/man trivs i F-klass resp fritidsverksamheten	100%	
Totalt antal elever i skolan som ligger till grund för statistiken i F-klass resp. fritids.	5/23	
Rektors och personalens grad av nöjdhet med sitt likabehandlingsarbete utifrån den uppföljningsmall som besvarats ²⁾ .	4	

¹⁾ Markera i tabellen om resultaten 2010 är bättre (+), lika (=) eller sämre (-) än 2009.

²⁾ Medelvärde av 15 frågor i skala 1= inte alls nöjd 2= mindre nöjd 3= halvnöjd 4= ganska nöjd och 5=helt nöjd.

Hur arbetet bedrivits

Vi har få fall av kränkningar inom f-klass och fritids eftersom vi arbetat förebyggande genom dagliga samtal med både barn och föräldrar. Den dagliga samlingen ger personalen möjlighet att se hur barnen mår. I förskoleklass arbetar vi aktivt med värdegrundsfrågor. Enheten har små utrymmen för sin verksamhet vilket gör att vi utnyttjar samtliga lokaler samt utemiljön för verksamheten, det minskar tillfällena för konflikter.

Skriv era sätt att få reda på om era barn upplevt sig kränkta:

Vi får veta saker som hänt med hjälp av samtal med barnen och signaler hemifrån. Rastvakter som talar om vad som hänt på rasten.

Analys

Värdegrundsarbetet har alltid varit i fokus i verksamheten och det förebyggande arbetet ger få kränkningar i verksamheten. Vi är noga med att ta tag i de konflikter som uppstår och reder ut det som hänt på en gång.

Åtgärder/förbättringar

Bättre anpassade lokaler för verksamheten, idag är det trångt.

Mål: Varje skola/verksamhet skall utveckla miljötänkandet hos eleverna och i praktisk handling agera miljömedvetet

Måluppfyllelse

Ganska låg grad

Hur arbetet bedrivits

I det dagliga arbetet har miljötänkandet inte varit i fokus. Vi pratar om materialanvändning vid olika tillfällen t ex vid pyssel och när barnen ritar.

Analys och förklaring

Värdegrundsarbetet har stått i fokus vilket har gjort att miljöarbetet har prioriterats lägre. Vi kan ändå se att det finns en miljömedvetenhet hos barnen.

Åtgärder/förbättringar

Vi skall börja med sortering av sopor tillsammans med barngruppen. Återvinningsstationen ligger i närheten vilket gör det enkelt att besöka den.

ANDRA RESULTAT OCH GRAD AV MÅLUPPFYLLELSE

Resultat av läsutvecklingsinsatser

Måluppfyllelse: Hög grad

Hur arbetet bedrivits

Förskoleklassen arbetar mycket med rim och språklekar. Till sin hjälp har man ett arbetsmaterial för läsutveckling som heter Trulle. Vi jobbar efter Bornholmsmodellen. Vi tycker det är viktigt att inläringen är lekfull.

Analys

Stråttjärns förskola arbetar medvetet med språkutveckling vilket syns tydligt när barnen kommer till förskoleklass. Vi kan vidareutveckla det intresse som finns hos barnen.

Personalen har utbildning i Bornholmsmodellen och är nu delaktig i kommunens satsning ”upptäcktsresan”. Det finns ett tätt samarbete mellan förskoleklass och 1-2. Barnen rör sig mellan grupperna efter mognad. På skolan finns också ett system med fadderläsning där äldre barn läser för de yngre.

Åtgärder/förbättringar

Vårt arbete idag fungerar bra så vi fortsätter som nu.

Resultat av matematikutvecklingsinsatser

Måluppfyllelse: Hög grad.

Hur arbetet bedrivits

Förskolegruppen har på ett lekfullt sätt tränat in olika matematiska begrepp t ex först och sist, höger och vänster, lägesord. Vi tar tillvara tillfällena för inläringen vid idrott och utomhusaktiviteter. Vi har fått handledning av kommunens matematikutvecklare. Det finns ett tätt samarbete mellan förskoleklass och 1-2. Barnen rör sig mellan grupperna efter mognad.

Analys

Det finns en stor nyfikenhet hos barnen som är lätt att bygga vidare på. Stöd från kommunens matematikutvecklare har varit bra för personalen.

Åtgärder/förbättringar

Fortsätter som vi arbetar nu.

Barn och utbildningsnämnden har för skolan satt upp följande mål:

Resultatskillnaderna/Betygsskillnaderna mellan pojkar och flickor ska årligen minska och 2012 vara nere på en nivå under 5 procentenheter. Detta skall ske genom det kön som har sämst resultat ska öka sina resultat mer än det andra könet.

Alla verksamhetsformer bidrar till att detta mål uppnås. Därför är det viktigt att få redovisat:

Hur resp. verksamhet arbetar med detta

I den dagliga verksamheten försöker vi se varje barn utifrån dess speciella behov oavsett kön.

Analys

På förskoleklass kan vi se att pojkarna är mera intresserad av att leka vilket gör att det lekfulla sättet att arbeta med språkutveckling och matematikutveckling borde gynna dem. I den spontana leken kan vi se att barnen ”byter kön” vid rollekar, en pojke kan var en mormor och en flicka kan var pappa. Pojkar och flickor lekar ofta t ex är Lego är ett populärt lekmaterial hos både pojkar och flickor där de ofta konstruerar och leker tillsammans.

Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att arbeta som nu.

Insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd

I gruppen har under hösten funnits en resursperson på 100%. Under dagens aktiviteter har vi varit noggranna vid grupperingar och placering t ex vid frukost och mellanmål för att underlätta.

Analys

Arbetet kring barnet i behov av särskilt stöd har varit framgångsrikt tack vare personalens erfarenhet och målmedvetna val i det dagliga arbetet. Tillgången till en resursperson har varit mycket värdefull eftersom barnet dagligen fått hjälp att lyckas i situationer där det annars skulle ha blivit ett misslyckande.

Åtgärder/förbättringar

Vi arbetar vidare som nu. Inför nästa år behöver lokalsituationen ses över eftersom barnantalet ökar.

Insatser för barn/elever med fysiska funktionshinder

Insatser har inte varit aktuella

Insatser för barn/elever med annat modersmål än svenska

Insatser har inte varit aktuella

Kompetensutveckling

Vilka *effekter i verksamheten* visar utvärderingar av *de senaste 5 årens kompetensutvecklingsåtgärder* ?

Måluppfyllelse/resultat

Det har inte förekommit någon kompetensutveckling under de senare åren. Förskoleklassens lärare deltar just nu i upptäcktsresan.

Hur arbetet med kompetensutveckling bedrivs för att få effekter i verksamheten

Det finns inget systematiskt arbete med kompetensutveckling

Analys

Verksamheten har ibland hamnat mellan stolarna mellan skola och förskola och inte blivit delaktig i den kompetensutveckling som funnits.

Åtgärder/förbättringar

Fritidshemmets personal skall delta i de fritidshemsnätverk som finns i kommunen.

Personalen skall försöka vara mera aktiv i sökandet efter fortbildning.

SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV GRADEN AV MÅLUPPFYLLELSE OCH VARFÖR MÅLUPPFYLLELSEN BLEV SOM DEN BLEV

Fritidshemmet

Fritidshemmen ska erbjuda barn en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen.

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: På fritids erbjuder vi olika saker att göra. Barnen har utrymme till att välja aktiviteter utifrån egna önskemål i den mån det går. Gymnastiksalen och utemiljön stimulerar till varierad lek.

Fritidshemmen skall förena omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: Personalen har kunskaper i teckenspråk och har under året lärt barnen vilket skapat en förståelse för andra grupper i samhället. Värdegrundsarbetet har haft stort fokus.

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller fritidshemmens verksamhet.

Måluppfyllelse: Varken hög eller låg grad

Kommentar: Fritids verksamhet bedrivs bara efter skolans slut. Vid skolans utvecklingssamtal finns alltid information med från fritids verksamhet.

I en samlad bedömning av i vilken mån fritidshemsverksamheten varit ett stöd i barnens utveckling och bidragit till att barnen nått sina mål i skolan bedömer vi måluppfyllelsen till:

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: Fritids verksamhet bidrar till att barnen blir vana att samarbeta i olika grupperingar. De är lyhörda och lär av varandra.

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring: Fritids i Stråtjärna erbjuder en trygg och meningsfull fritid, där barnen får vara delaktiga och utvecklar sitt ansvarstagande. Utemiljön uppmuntrar till kreativ lek och samarbete.

Förskoleklassen

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång.

Måluppfyllelse: Hög grad Kommentar: Vi bygger vidare på den nyfikenhet som finns hos barnen. Vi skapar en trygg miljö där barnen kan växa i sin egen takt.

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller förskoleklassens verksamhet.

Måluppfyllelse: Hög grad Kommentar: Vi arbetar medvetet med språk och matematikutveckling på ett lekfullt sätt där barnens nyfikenhet tas till vara.

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring:
Utbildad rutinerad personal som arbetar målmedvetet med läroplanens mål.

FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET

Gruppernas sammansättning 2010-10-15

Avdelning	Antal pojkar	Antal flickor	Totalt antal elever	Antal barn 6-8 år	Antal barn 9-10 år	Antal barn 11-12 år	Personal-täthet ¹⁾
F-klassen	1	4	5	5	0	0	13,50
Fritids	8	15	23	18	5	0	26,25

1) Personaltäthet, antal barn per heltidstjänst, exklusive ev. extra stöd.

Personalens kompetens och personalens utbildning för den verksamhet de i huvudsak leder

1 förskollärare 50 % 1 barnskötare 50 %

Viktiga andra förutsättningar i och för arbetet som inte tagits upp under någon analysrubrik ovan

Verksamheten bedrivs alltid som ensamarbete vilket ställer krav på planering vid aktiviteter. Samarbetet med förskolan är bra dels i det dagliga arbetet men kanske framförallt vid lov och semestertider då resurserna nyttjas på bästa sätt. Samarbetet fungerar också bra vid övergången från förskola till förskoleklass.

FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING

Arbetslaget har tillsammans med rektor arbetat fram kvalitetsredovisningen. De förbättringsåtgärder som kommit fram kommer att ligga till grund för kommande termins planering. Kvalitetsredovisningen finns utlagd på kommunens hemsida. Vid föräldramötet informerar rektor om kvalitetsredovisningen.

Ort och datum:
Stråtjärna 2010-12-22

Medverkande:
Ann-Marie Ståhlberg
Märit Eriksson

Ansvarig:
Carin Engblom