

110131

# **Kvalitetsredovisning 2010**

**Grundskola, förskoleklass  
och skolbarnsomsorg**

**Rosenvallskolan  
i Nordvästra området**

**Söderhamns kommun**

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

|   |           |
|---|-----------|
| <b>KVALITETSREDOVISNING 2010 FÖR ROSENVALLSKOLAN I NORDVÄSTRA OMRÅDET .....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>PRESENTATION AV ENHETEN .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>KUNSKAPER .....</b>  | <b>3</b>  |
| MÅL OCH RESULTAT FÖR NATIONELLA PROV OCH MÅL ATT UPPNÅ I SKOLÅR 3 OCH 5 .....                                 | 3         |
| RESULTAT AV LÄSUTVECKLING FÖR ELEVER I SKOLÅR F TILL 6.....   | 5         |
| MÅL: VARJE SKOLA SKALL UTVECKLA MILJÖTÄNKANDET HOS ELEVERNA OCH I PRAKTISK HANDLING AGERA MILJÖMEDVETET ..... | 7         |
| <b>NORMER OCH VÄRDEN .....</b>  | <b>8</b>  |
| Övergripande krav 1 .....   | 9         |
| <b>LIKVÄRDIGHET .....</b>   | <b>9</b>  |
| Övergripande krav 2 .....   | 9         |
| <b>REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR .....</b>   | <b>10</b> |
| ÅTGÄRDSPROGRAM .....  | 10        |
| SÄRSKILT STÖD.....  | 10        |
| UTVECKLINGSSAMTAL OCH INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN.....  | 11        |
| INSATSER FÖR BARN/ELEVER MED FYSISKA FUNKTIONSHINDER .....  | 12        |
| INSATSER FÖR ELEVER MED ANNAT MODERSMÅL ÄN SVENSKA .....  | 12        |
| Övergripande krav 3 .....   | 12        |
| <b>SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV SKOLBARNSOMSORG OCH FÖRSKOLEKLASS.....</b>                                     | <b>12</b> |
| <b>FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING .....</b>  | <b>15</b> |

# Kvalitetsredovisning 2010 för Rosenvallskolan i Nordvästra området

## PRESENTATION AV ENHETEN

Rosenvallskolan i Söderala är ombyggd 1997. Skolan består av fyra enplansbyggnader och på skolgården samsas barnen i F-6 tillsammans med förskolans barn som är mellan 3 och 5 år. Läsåret 09/10 hade vi ett hus med yngre barn - förskoleklass, en 1-2:a och två 1-3:or. Fritids öppnade och stängde i förskoleklassens lokaler. Äldrehuset bestod av två klasser, en 4-5:a och en 5-6:a i halva huset. Den andra halva av huset är förskola. I de andra husen finns matsal, bibliotek, gymnastiksal samt förskolans småbarnsavdelning. Skolans personal var under läsåret 2009/10 uppdelad på tre arbetslag f-klass/fritids, år 1-3 och år 4-6.

Skolan har elevråd två ggr/termin, matråd en gång/termin och föräldraråd två ggr/termin.

Utöver den vanliga undervisningen har vi haft Skoljoggen, haft skogs dagar samt varit till Hällåsen och åkt skridskor och badat. Vi har haft Skol-VM i friidrott. Fredagen innan höstlovet hade vi Talang där barnen fick visa upp sina färdigheter i sång, dans och trolleri m.m. Barnen har också gått Luciatåg och haft julavslutning för föräldrarna med bl.a. teater och sång.

## SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Från hösten 2009 har vi samlat alla barn från förskoleklass till och med trean i samma hus vilket gjort att samarbetet mellan grupperna blivit betydligt bättre. Vi har haft gemensamma teman över alla grupperna.

Fritids samlades också på ett ställe. Det betydde att alla barn kom till rätt hus när de började. Vi började bygga upp 1-3or för att kunna följa barnen till de nationella proven.

## MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT

### KUNSKAPER

#### Mål

1. Senast 2011 ska andelen elever i grundskolan med godkända betyg i samtliga ämnen ha ökat till 85 %.
2. Meritvärdet ska årligen öka jämfört med vt 2009.

#### Nationella prov och uppnåendemål skolår 3 och 5

##### Skolår 3

| Ämne         | Skolår 3  |                      |   |
|--------------|---|----------------------|---|
|              | Andel elever (%) som nått kravnivån i alla delprov i nationellt prov i skolår 3 | Andel 2009 Nat. prov | Andel elever (%) som nått uppnåendemålen i skolår 3 |
| Matematik    | 58  | 53                   | 79  |
| Svenska      | 74  | 100                  | 79  |
| Antal elever | 19  | 15                   | 19  |

## Hur arbetet bedrivits

I förskoleklassen har vi arbetat förberedande med språklek för att skapa en plattform att arbeta från och att göra barnen språkmedvetna. Även i matematik arbetar vi med grundläggande taluppfattning i lekens form genom lek och spel.

I år 1-2 använder vi LUS (läsutvecklingsschemat) som ett redskap för att kontrollera hur långt barnen kommit i sin läsning. I år 1 "lusades" barnen i början av ht och sedan i slutet av våren. Ofta gjordes också en lusning inför utvecklingssamtalen.

Vi gjorde också skolverkets mattediagnoser Måns och Mia under våren -10. I slutet av läsåret gick vi igenom arbetsplanens delmål tillsammans med barnen och kollade att de nått dit de skulle. Ettor-treor har haft genomgångar i svenska och matte i mindre grupper årskursvis för att vi ska kunna gå igenom det som är relevant för just den årskursen.

Vi har arbetat efter vår arbetsplan med delmål för alla ämnen. Vi har haft specialundervisning både individuellt och i mindre grupper för barn i behov av särskilt stöd.

## Analys och förklaring

Eftersom större delen av treorna var pojkar (16 av 19) så funderar vi om ämnesområdet vänskap i svenskan delvis bidragit till ett sämre resultat än förra året. Vi tror att många pojkar inte tycker att ämnet vänskap är intressant, i de här åldrarna leker de ofta i stora grupper och många ägnar hela rasterna åt olika slags idrotter. Förra årets skrivuppgift handlade om just idrott, ett ämne som säkert väckte fler pojkars intresse. Om man inte tycker om ämnet och ägnar stor tankemöda åt vad man ska skriva om kanske själva skrivandet blir lidande.

Alla utom en elev har klarat båda läsförståelsetexterna. Det är skrivandet som vållat de största problemen och då framför allt att skriva korrekta meningar med stor bokstav och punkt.

Fyra av eleverna hann, efter ytterligare genomgång av de områden de inte klarat, nå målen i matematik innan sommarlovet. En av de inte godkända eleverna i svenska bedömdes nå målen i slutet av vårterminen.

## Åtgärder/förbättringar

Några områden i matematiken togs bara upp vid enstaka tillfällen. Kommande läsår ska alla områden tas upp vid flera tillfällen. Vi ska fokusera mer på skrivande och skrivefärdighet med treorna och låta dem få fler styrda skrivövningar av olika slag.

## Skolår 5

| Ämne         | Skolår 5   |                      |  |
|--------------|--|----------------------|--|
|              | Andel elever (%) som nått kravnivån i alla delprov i <b>nationellt prov</b> i skolår 5 | Andel 2009 Nat. prov | Andel elever (%) som nått <b>uppnåendemålen</b> för skolår 5 |
| Engelska     | 79   | 81                   | 74   |
| Matematik    | 68   | 87,5                 | 68   |
| Svenska      | 100  | 94                   | 79   |
|              |  |                      |  |
| Antal elever | 19   | 16                   | 19   |

## Hur arbetet bedrivits

Vi har skrivit en arbetsplan med mål för alla ämnen som vi arbetar efter. Målen för varje ämne har brutits ner till delmål för varje år.

Detta läsår har femmorna varit uppdelade på två grupper. 10 st har ingått i klass 4-5 och 9 st i klass 5-6. I ämnena svenska, matematik och engelska har undervisningen skett årskursvis.

En liten grupp elever i år 5 har haft annan engelskundervisning. Vi har även haft specialundervisning enskilt eller i mindre grupp i matematik.

## Analys och förklaring

Detta läsår hade fler elever åtgärdsprogram i ämnena svenska, engelska och matematik än förra året. Det handlar om läs- och skrivsvårigheter, koncentrationssvårigheter och svårigheter i grundläggande matematik.

## Åtgärder/förbättringar

Mer enskilt stöd till barn med särskilda behov.

## Nått målen i alla ämnen skolår 5

| Ämnen   | Skolår 5                    |   |                     |   |
|---|-----------------------------|---|---------------------|---|
|   | Antal elever som nått målen | Andel (%) elever som nått målen vt 2010 | Jämfört med vt 2009 | Andel (%) elever som har åtgärds-program av de elever som inte nått målen |
| Bild  | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| Engelska  | 14                          | 74                                      | 81                  |   |
| Hem- och Konsumentkunskap                       | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| Idrott och hälsa                                | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| Matematik                                       | 12                          | 63                                      | 87,5                |   |
| Musik   | 0                           | 0                                       | 100                 |   |
| NO  | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| - Biologi                                       | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| - Fysik   | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| - Kemi  | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| Slöjd   | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| SO  | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| - Geografi                                      | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| - Historia                                      | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| - Religionskunskap                              | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| - Samhällskunskap                               | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
| Svenska   | 14                          | 74                                      | 87,5                |   |
| Teknik  | 19                          | 100                                     | 100                 |   |
|   |                             |   |                     |   |
| <b>Andel elever som nått målen i alla ämnen</b> | 12                          | 63                                      | 75                  |   |
|   |                             |   |                     |   |
| Totalt antal elever:                            | <b>19</b>                   | <b>19</b>                               | 17                  |   |

## ANDRA RESULTAT OCH GRAD AV MÅLUPPFYLLELSE

### Resultat av läsutvecklingsinsatser i förskoleklassen

Barnen har lärt sig rimma, arbetat med roliga ramsor (bra för uttalet), långa och korta ord, meningar, stavelser och ljud. Vi har arbetat på ett lekfullt sätt för att väcka intresse och nyfikenhet.

Resultat av fonologiskt språktest (ett test vi gör för att kartlägga vart eleven befinner sig i läs – och skrivutveckling):

Gruppen låg på 21,84 av 25 möjliga poäng (19 barn)

Pojkar 18,72 av 25 ( 11 st. )

Flickor 24,87 av 25 ( 8 st. )

### Hur arbetet bedrivits

Vi har arbetat efter Bornholmsmodellen (språklekar) och följt den planering som rekommenderas. Vi arbetar ca 10 – 15 minuter varje dag med språklekar – språkövningar. Minst en gång i veckan arbetat med språklek i halvgrupp och tränat mer på svåra övningar. Vi har på ett lekfullt sätt gjort det möjligt för barnen att prova på olika sätt att använda språket

### Analys

Allt det här har vi gjort för att väcka barnens nyfikenhet och intresse och utveckla den språkliga medvetenheten för att barnen ska få en bra och bred grund att stå på inför skolan. Genom att göra fonologiskt språktest fick vi en överblick på barnens kunskap.

### Resultat av matematikutvecklingsinsatser i förskoleklassen

Barnen har genom spel och lekar upptäckt att matematik kan vara roligt. Att matematik även är problemlösning och konstruktion.

### Hur arbetet bedrivits

Vi har haft mattelek i halv grupp Vi har på vår utedag använt oss av kottar, stenar, pinnar och det barnen hittat för att ge dem så stor förståelse som möjligt. Barnen har fått en uppgift t.ex. att koka soppa till ekorren: vad kan vi använda när det ska vara 3 kottar + 2 barr.

Ibland arbetar barnen två och två, ibland fler i gruppen.

Vi har på ett lekfullt sätt givit barnen olika uppgifter och material. Ofta använder vi barnens leksaker som t ex. lego, kaplastavar, jovi, dockor m.m.

### Analys

Detta har vi arbetat med för att få barnen intresserade och nyfikna av det matematiska tänkandet. Vi byter barngrupp varje höst. Vi måste lära känna alla barn och sedan planera och möta varje barn på deras nivå/utv. Det ser olika ut varje år eftersom barngrupperna kommer hit med helt olika förutsättningar.

### Andel elever som minst nått till angiven LUS-nivå för resp. skolår

|              | År 1 | År 2 | År 3 | År 4 | År 5  | År 6  |
|--------------|------|------|------|------|-------|-------|
| LUS-nivå:    | 5    | 10   | 13   | 15   | 17    | 17    |
| Andel elever | 57 % | 80 % | 87 % | 95 % | 100 % | 100 % |
| Antal elever | 21   | 20   | 23   | 21   | 14    | 18    |

## Hur arbetet bedrivits

År 1-2 har haft läsläxor kontinuerligt under hela läsåret. I början av läsåret fick ettorna läxa i Kiwiböcker men allteftersom de utvecklade sin läsning fick de gå över till att låna vanliga böcker. Då barnen har Kiwiböcker i läxa går vi igenom böckerna noga i skolan och de får sedan extra träning hemma. Det är mycket träning på högfrekventa småord som t ex han, hon. Parallellt med läsläxorna har år 1 arbetat med bokstäverna i en bokstavbok och haft gemensamma bokstavsgenomgångar. Tvåorna har varje vecka haft läsläxa i vanliga böcker och tränat sin läsförståelse genom olika övningar. Treorna har arbetat mycket med läsförståelse och de har också sökt fakta och skrivit egna faktatexter om olika ämnen. De har även haft läsläxa under perioder när de läst och recenserat böcker.

I år 4-6 har vi suttit enskilt med varje elev och läst i lugn och ro och diskuterat vilka böcker de brukar läsa och hur mycket de läser. Då har vi också tillsammans med eleven tittat på LUS-stegen och gemensamt kommit fram till, på vilket steg var och en befinner sig.

Arbete med lästräning genomförs aktivt i alla klasser, genom lästräning individuellt, parvis eller i grupp. Vi använder oss också flitigt av våra datorer, och låter eleverna söka information och läsa och skriva med hjälp av datorn. Varje vecka har eleverna möjlighet att låna böcker i vårt eget bibliotek. Nya böcker köps kontinuerligt in till biblioteket och eleverna har möjlighet att göra individuella önskingar av inköp av böcker

## Analys och förklaring

Det känns som att luspunkt 5, som innebär att barnen ska läsa ord som ordbilder samt kunna lista ut nya ord med hjälp av de ord barnet har mött tidigare, är ett högt krav på ettorna redan i september. Detta mål har många barn svårt att uppnå. Vi hade ett liknande resultat under fjolåret och det visade sig att de flesta barn som inte nått lus 5 i september ändå nådde luspunkt 9 under vårterminen.

Vi tror att vårt levande, inspirerande bibliotek tillsammans med antalet datorer inspirerar eleverna till att läsa mycket.

Vi försöker att arbeta mycket med läsning och att uppmuntra till läsning genom att bli kontinuerligt läsa högt för barnen och därigenom ge dem läsoplevelser.

## Åtgärder/förbättringar

Vi som arbetar med de yngre barnen har inte diskuterat LUS så mycket med barnen. Vi skall göra barnen mer delaktiga i LUS.

## **Mål: Varje skola skall utveckla miljötänkandet hos eleverna och i praktisk handling agera miljömedvetet**

### Måluppfyllelse

Vi når målen i ganska hög grad.

## Hur arbetet bedrivits

Femmorna har pratat mycket om hur man ska värna om miljön på hemkunska. De har bli diskuterat konsumtion, källsortering, återvinning och miljömärkning på varor. I ämnet teknik har vi arbetat kring alternativa energikällor.

Vi sopsorterar i köken och har pappersinsamlingar i klassrummen. Vi försöker komma ihåg att alltid slå av datorerna om nätterna. Vi använder så få engångsartiklar som möjligt, bland annat har vi köpt in kåsar som används vid friluftsdagar och liknande.

I förskoleklassen lär vi barnen att sortera papper, glas och metall. Vi pratar också om att vara varsam med naturen.

### Analys och förklaring

Vi känner att vi behöver utveckla detta område mer.

### Åtgärder/förbättringar

Under nuvarande läsår deltar år 5 och 6 med ett projekt kring miljö genom skapande skola. Vi kommer att arbeta med miljö genom att göra studiebesök, praktiskt arbete med återvinning och genom musikskapande.

## **NORMER OCH VÄRDEN**

**Mål: Andelen barn/elever som upplever sig utsatt för kränkning under den senaste 12-månadersperioden ska på kommunnivå ska vara under 10 %.**

### Måluppfyllelse/resultat

Med kränkt menas diskriminerad, trakasserad eller på annat sätt kränkt (utfrys, mobbad)

|  | 2010 |
|--|------|
| Antal och andel upptäckta, dokumenterade och åtgärdade fall av kränkningar under de senaste 12 månaderna på skolan | 8    |
| Andel (%) elever som under skoltid upplevt sig kränkta av någon elev under de senaste 12 månaderna.                | 19%  |
| Andel (%) elever som upplevt sig diskriminerad av någon vuxen på skolan under de senaste 12 månaderna.             | 2%   |
| Andel elever som anser att det är bra stämning/man trivs i skolan. Föräldrars bild.                                | 85%  |
| Totalt antal elever i skolan som ligger till grund för statistiken. Elevenkät år 4-6. Föräldraenkät år 1-6.        | 51   |

### Hur arbetet bedrivits

En likabehandlingsplan finns och den arbetas det utifrån. Elever, föräldrar och personal har varit delaktiga i dess utformning och under läsåret har alla diskuterat dess revidering. Vi har genomfört både elevenkäter och föräldraenkäter. Vi har även haft samtal med barnen angående mobbning och kränkande behandling. Vi pratar hela tiden med barnen och tar tag i aktuella situationer som uppkommer.

Vi har arbetat förebyggande med bl a drama, massage och Charlie. Vi är fler vuxna ute på rasterna. Vid kränkande behandling sattes åtgärder in omedelbart. Vi pratade med berörda barn och kontaktade föräldrarna, sedan dokumenterades allt. Vid fall där vuxna upptäckt eller att någon påtalat att någon blivit utsatt har dokumentering påbörjats.

Beskriv era sätt att få reda på om era barn upplevt sig kränkta:

Kontinuerliga samtal med eleverna. Vi löser konflikter som uppstår och försöker prata om hur de känt. De äldre barnen har fått fyllt i enkäter samt även samtalat i mindre grupper.

### Analys

Vi har tagit itu med de problem som uppstått samt arbetat förebyggande.

## Övergripande krav 1

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.

Måluppfyllelse: I hög grad

Kommentar: Vi har kontinuerligt klassråd och det som tas upp där tas vidare till elevrådet.

Eleverna har även matråd tillsammans med rektor och matpersonal. Vidare finns föräldraråd med föräldrarepresentanter.

## LIKVÄRDIGHET

### Mål:

1. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar i de nationella proven i 5:an i engelska, matematik och svenska ska årligen minska
2. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar i de nationella proven i 3:an i matematik och svenska ska årligen minska

### Resultat

|  | 2010           | 2009 |
|--|----------------|------|
| <b>Mål 1:</b> Resultatskillnad i engelska  | fl             | fl   |
| Resultatskillnad i matematik               | fl             | fl   |
| Resultatskillnad i svenska                 | Ingen skillnad | fl   |
| <b>Mål 2:</b> Resultatskillnad i matematik | 30 % po        |      |
| Resultatskillnad i svenska                 | 8 % po         |      |
|  |                |      |

”fl” om det är till flickors fördel och ”po” om det är till pojkars fördel.

### Hur arbetet bedrivits för att minska resultatskillnaderna

Vi har inte ansett att det funnits någon större skillnad mellan pojkar och flickor i vare sig matematik eller svenska, och har därför inte koncentrerat oss på det. De elever som har behövt hjälp har fått det oavsett kön.

### Analys

Den höga procentskillnaden på nationella proven i år 3 beror på antalet pojkar respektive flickor i årskursen. De var 16 pojkar och 3 flickor i den årskursen, därav det sneda resultatet.

## Övergripande krav 2

Varje skola ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla barn och ungdomar att tillägna sig kunskaper.

Måluppfyllelse: I ganska hög grad

Kommentar: Vi försöker individanpassa undervisningen och se till varje barns behov.

## REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR

### Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogrammets roll, fokus och effektivitet när det gäller att elever ska nå uppsatta mål.

#### Måluppfyllelse/resultat

|  | 2010 | 2009 |
|--|------|------|
| Antal på skolan under året upprättade åtgärdsprogram   | 12   | 28   |
| Andel (%) av de under året upprättade åtgärdsprogrammen som varit så effektiva att målen i varje åtgärdsprogram nåtts. | 66 % | 45 % |

#### Hur arbetet bedrivs när åtgärdsprogram upprättas och genomförs

Vi upprättar åtgärdsprogram när vi upptäcker svårigheter hos elever och när vi befäradar att elever ej ska uppnå målen. Åtgärdsprogram skrivs i samarbete mellan elever, klasslärare och föräldrar. Ibland deltar även specialpedagog i upprättandet av åtgärdsprogram.

#### Analys

Några elever nådde upp till målen efter genomfört arbete utifrån åtgärdsprogram. Andra elever nådde upp till vissa delmål och då fortsätter det åtgärdsprogrammet ev påfyllt med något ytterligare mål.

### Särskilt stöd

I skollagen 4 kap, 1§ står att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

#### Måluppfyllelse/resultat

|   | År 3                        | År 5              |
|---|-----------------------------|-------------------|
| Antal elever  | 21                          | 18                |
| I vilken grad anser personalen och rektor att eleverna fått det stöd och hjälp de behövt för grundskoleutbildningen | I varken hög eller låg grad | I ganska låg grad |

#### Hur arbetet bedrivits

Vi stämmer regelbundet av arbetet med särskilt stöd med elever och föräldrar, men har inte särskilt frågat om detta i våra elev- och föräldraenkäter.

#### Analys

Vi behöver skapa flera timmar för specialundervisning. Vi behöver också diskutera schemaläggning av undervisning med barn med behov av särskilt stöd.

### Åtgärder/förbättringar

Vi ska diskutera hur vi kan ordna mer specialundervisning och mer individanpassad undervisning för barn i behov av särskilt stöd.

## Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Utvecklingssamtal ska hållas om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

I individuella utvecklingsplanen (IUP) ska ges omdömen om elevens kunskapsutveckling och hur skolan ska arbeta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra och ansvara för.

### Måluppfyllelse/resultat

|  | 2010          | 2009       |
|--|---------------|------------|
| I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utformningen och innehållet i de skriftliga omdömen de får om sin sons/dotters kunskapsutveckling i de ämnen de får undervisning i? | I hög grad    | I hög grad |
| I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utvecklingssamtalen om hur sonens/dotterns kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas?                              | I hög grad    | I hög grad |
| I vilken grad tycker eleverna att utvecklingssamtalen och IUP:n fungerar bra?  | Ingen uppgift | I hög grad |

Hur arbetet bedrivs med att förklara och informera vårdnadshavarna och eleverna om utvecklingssamtalens och IUP:ns roll

Föräldrarna har informerats om vår arbetsplan och de skriftliga omdömena/IUP:n på föräldramöten. Inför utvecklingssamtalet får föräldrarna hem omdömena för att hinna läsa igenom dem med sitt barn innan samtalet. I formuläret finns också en spalt där barn/föräldrar kan skriva in sina synpunkter på omdömena. På utvecklingssamtalet utvärderas tidigare satta mål. Vi diskuterar viktiga punkter och det sätts upp mål för det fortsatta arbetet i IUP-rutan.

I det vanliga arbetet i ämnena informeras barnen om vilka delmål de ska arbeta mot i just det ämnet. Oftast sker detta i starten av ett arbetsområde.

### Analys

För personalen har det blivit mer struktur på undervisningen, då vi har kommit överens om vad som vi ska arbeta med i varje årskurs. Vi kan enkelt visa föräldrar och barn vad vi har för förväntningar på dem inför nästa termin. I de elev- och föräldraenkäter vi gjort kan vi utläsa att procentalen vad avser nöjdhet med ovanstående frågeställningar pendlar mellan 80 och 95%. Vi kan också se att några föräldrar är tveksamma till skriftliga omdömen och arkiveringstiden vad gäller IUP.

Få elever/föräldrar väljer att skriva i rutan elev/föräldrarkommentarer, Varför gör de inte det och hur får vi dem att göra det och känna sig mer delaktiga?

### Åtgärder/förbättringar

Vi behöver förbättra gemensamma rutiner på hur vi för över förra årets ej uppnådda mål, till nuvarande års mål, och en uppföljning av dem. Eftersom skriftliga omdömena/ IUP:n ser olika ut för varje år är det svårt att föra över ett ej uppnått mål till nästa år och vi måste diskutera gemensamt hur vi ska göra det.

Få eleverna/föräldrarna att tycka till om omdömen och mål.

## **Insatser för barn/elever med fysiska funktionshinder**

Bordsfilt, möbeltassar, dämpning på skåpdörrar, släpplista på dörrar och portabel slinga för barn med hörselskada. Specialpedagogiska institutet var inkopplat för att stödja berörd personal. Berörd personal har även gått på hörselutbildning. En person som stöd för ett barn med diabetes vid bad och idrott. Samma person fanns även behjälplig för hörselskadad elev vid samma tillfällen.

### **Analys**

Det är viktigt att det finns en extra person utöver idrottsläraren med de elever som har diabetes. Den extra personen finns med för att kolla blodsocker och se till att de får i sig att äta/dricka om det behövs.

### **Åtgärder/förbättringar**

Fortsatt extra stöd vid idrott.

## **Insatser för barn/elever med annat modersmål än svenska**

Svenska som andraspråk (SvA) för barn som kommit hit från annat land.

### **Analys**

Barnen lär sig snabbt enkel svenska för att göra sig förstådda bland de andra barnen. Förståelsen för innehållet i språklekarna är betydligt svårare.

## **Kompetensutveckling**

Vi har deltagit i ett entreprenörprojekt under läsåret.

### **Måluppfyllelse/resultat**

Vi har kunnat arbeta för att hjälpa barnen att få en vidare syn på hur de kan arbeta och påverka sitt eget lärande. Veta hur de kan söka information och ta kontakt med andra människor och marknadsföra sig själva på ett ansvarsfullt sätt. Det visar sig inte minst i våra temaarbeten där vi arbetar åldersintegrerat t.ex. tema Hembygden.

## **Övergripande krav 3**

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot och riktlinjer för de som jobbar i skolan som anger vad verksamheten ska utvecklas mot och vad och hur all personal ska arbeta.

Måluppfyllelse: I ganska hög grad. Kommentar: Vi arbetar med individanpassat lärande där eleven står i fokus. Vi arbetar för att få kreativa elever som tar ansvar och känner att de är med och kan påverka.

## **SAMMANFATTANDE BEDÖMNING**

### **Fritidshemmet**

Fritidshemmen ska erbjuda barn en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen.

Måluppfyllelse: 80% I hög grad

Fritidshemmen skall förena omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

Måluppfyllelse: 80% I hög grad

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller fritidshemmens verksamhet.

Måluppfyllelse: 70% I ganska hög grad

I en samlad bedömning av i vilken mån fritidshemsverksamheten varit ett stöd i barnens utveckling och bidragit till att barnen nått sina mål i skolan bedömer vi måluppfyllelsen till: Måluppfyllelse: 90% I hög grad

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring: Genom att barnen önskade sig och var med och planerade vad de ville göra. Ibland i storsamling, ibland genom att de kommer och talar om för personalen vad de önskade sig.

### **Förskoleklassen**

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång.

Måluppfyllelse: 85% I hög grad

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller förskoleklassens verksamhet.

Måluppfyllelse: 80% I hög grad

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring: Att i liten och stor grupp träna på att lyssna och respektera varandra. Att träna på att prata inför varandra. Lekar som tränar gruppsammanhållning och att vara måna om varandra.

## **RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

| <b>Åtgärds mål 2009</b>                           | <b>I vilken grad har åtgärds målet nåtts</b> | <b>Kommentarer</b>   |
|---|--|--|
| Bättre överskolning från förskoleklass till år 1. | I hög grad                                   | Genom entreprenörskapsprojektet hembygden fick förskoleklassbarnen tidigt träffa och arbeta med sina blivande klasskamrater på ett naturligt sätt redan under höstterminen. Under vårterminen deltog f-klassen i flera teman bl a bokjuryn och sinnen. Sedan turades de om att hälsa på i klasserna och då hade de ett arbete med sig och fick prova på hur det var att vara skolbarn. I maj gjordes klassindelningen och de fick minst en varsin fadder. Efter indelningen träffade de sin blivande lärare och sina blivande klasskamrater vid några tillfällen bl a hade de skattjakt men de fick också vara med vid vanligt skolarbete. |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| Att börja tidigt på ht med fritidsval  | I hög grad                  |  |
| All fritidsverksamhet i samma hus  | I hög grad                  | Från hösten 2009 är vi i samma hus   |
| Vara öppen för tips och idéer, förändringar  | I hög grad                  |  |
| Fortsätta genomgångar årskursvis.  | I hög grad.                 | Yngrehuset har fått schemalagt så att antalet halvklasstimmar varit ungefär lika som föregående år. Äldrehuset har haft eleverna indelade efter årskurs vid genomgångar, och de har haft en mindre grupp i engelska. |
| Göra de yngre barnen mer delaktiga i LUS.  | I varken hög eller låg grad | Ibland har lusresultatet diskuterats med barnen men vi behöver göra det till något naturligt som man alltid gör.   |
| En musiklektör som kan ge barnen det de behöver för att uppnå målen i musik.   | I varken hög eller låg grad | Kulturskolan kom hit och hjälpte till med musikundervisningen så att vissa klasser nådde arbetsplanens mål. Vi skulle behöva musiklektörer i alla klasser.   |
| Fler speciallärartimmar för att ge alla barn den utbildning de behöver. Vi ska diskutera hur vi kan ordna mer specialundervisning. | I varken hög eller låg grad |  |
| Förbättra gemensamma rutiner på hur vi för över förra årets ej uppnådda mål, till nuvarande års mål, och en uppföljning av dem.    | låg grad                    | Vi måste fortsätta diskutera hur vi ska göra detta.  |
| Fortsatt extra stöd vid idrott.  | I hög grad                  | En extra person har funnits med på idrotten.   |
| Utarbeta en ny likabehandlingsplan.  | I hög grad                  | Den nya likabehandlingsplanen utarbetades under läsåret 09/10 och antogs ht-10.  |
| Fortsätta med ett strukturerat och främjande arbete, även då allt fungerar.  | I hög grad                  | Vi har arbetat förebyggande med Charlie, massage mm.   |
| Förbättra arbetet med åtgärdsprogram.  | I ganska hög grad           | Utifrån utbildning har vi fått riktlinjer för hur arbetsgången ska se ut vid åtgärdsprogramsskrivning.   |

## **FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN**

Ort och datum:  
Söderala 101218

Medverkande:

Alla berörda i arbetslagen har varit delaktiga under framtagningen av redovisningen, dock i olika hög grad. Skrivandet har skötts av en representant från varje arbetslag. Även detta år borde vi ha börjat tidigare med arbetet.

Ansvarig:  
Tommy Lindvall