

110209

# **Kvalitetsredovisning 2010**

**Grundskola, förskoleklass  
och skolbarnsomsorg**

**Trönö skola  
i Nordvästra området**

**Söderhamns kommun**

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>KVALITETSREDOVISNING 2010 FÖR TRÖNÖ SKOLA I NORDVÄSTRA OMRÅDET</b> .....	3
<b>PRESENTATION AV ENHETEN</b> .....	3
<b>SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN</b> .....	3
<b>MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT</b> .....	4
<b>KUNSKAPER</b> .....	4
NATIONELLA PROV OCH UPPNÅENDEMÅL SKOLÅR 3 OCH 5 .....	4
RESULTAT AV LÄSUTVECKLING FÖR ELEVER SKOLÅR F TILL 6 .....	
MÅL: VARJE SKOLA SKALL UTVECKLA MILJÖTÄNKANDET HOS ELEVERNA OCH I PRAKTISK HANDLING AGERA MILJÖMEDVETET .....	7
<b>NORMER OCH VÄRDEN</b> .....	
MÅL: VARJE ENHET HAR ETT VÄL FUNGERANDE OCH FÖREBYGGANDE LIKABEHANDLINGSARBETE OCH EN VÄLDOKUMENTERAD LIKABEHANDLINGSPLAN .....	
<i>Övergripande krav 1</i> .....	8
<b>LIKVÄRDIGHET</b> .....	9
RESULTATSKILLNADERNA SKA MINSKA .....	9
<i>Övergripande krav 2</i> .....	9
<b>REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR</b> .....	10
ÅTGÄRDSPROGRAM .....	
SÄRSKILT STÖD .....	
UTVECKLINGSSAMTAL OCH INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN .....	
<i>Övergripande krav 3</i> .....	12
<b>SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLSE F-KLASS OCH FRITIDS</b> .....	
<b>RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER</b> .....	12
<b>FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING</b> .....	<a href="#">14</a>

# Kvalitetsredovisning 2010 för Trönö skola i nordvästra området.

## PRESENTATION AV ENHETEN

Trönö skola är byggd på 50-talet och har år F-6 samt fritidshem. Fritidshemmet ligger i ett separat hus på samma gård som skolan. På andra sidan finns Trönö förskola.

Trönö skola har nära till naturen vilket erbjuder goda möjligheter att bedriva utomhusaktiviteter under naturdagar, friluftsdagar och i den ordinarie undervisningen. Det arbetet strävar mot ett ökat miljötänkande hos barn/elever och att de i praktisk handling ska lära sig agera miljömedvetet. Arbetet ute i naturen integreras med traditionella skolämnen som svenska och matematik. I arbetet med natur och hälsa bedriver skolan ett nära samarbete med de lokala föreningarna inom t ex idrott och fiske.

På skolan arbetar vi med portfolio där elevernas utveckling i skolarbetet dokumenteras. Portfolio är ett underlag för eleverna att se egna framsteg. Portfolio är även ett underlag för diskussion, vilket kan åskådliggöra elevens utveckling till exempel vid utvecklingssamtal.

Vi har föräldramöten höst och vår, då föräldrarna har möjlighet att komma med synpunkter och önskemål. Alla föräldrar blir erbjudna utvecklingssamtal minst en gång per termin. Då gör vi tillsammans med barnet en individuell utvecklingsplan som knyts an till vår arbetsplan. Skolan har elevråd minst två gånger/ termin och matråd en gång, samt föräldraråd två gånger/termin, med representanter från varje klass.

Området ligger utanför centralorten vilket gör det svårt att spontant utnyttja utbudet där. Busstiderna styr möjligheterna för detta.

Skolan bestod läsåret 2009/10 av en förskoleklass och klasserna 1-3 a, 1-3 b, 4-5, 6 samt fritidshem. Eleverna på Trönö skola flyttar över till Vågbro i år 7.

## SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Vi upplever att vi nått ett ganska gott resultat. Vi har lugna, trevliga och trygga barn som trivs bra på Trönö skola från förskoleklassen till år 6 och i skolbarnsomsorgen. Föräldrarna är i stort sett nöjda.

Vi arbetar med språklig medvetenhet och förberedande matematikundervisning i förskoleklassen och arbetar medvetet med kunskapsmålen med utgångspunkt i vår arbetsplan i alla årskurser. Vi är mycket utomhus och tycker att natur, miljö och hälsa är viktigt. Vi har ett entreprenöriellt förhållningssätt till barnen och vill erbjuda dem en meningsfull fritid. Om kränkningar förekommer vidtar vi åtgärder omedelbart.

## MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT

### **KUNSKAPER**

#### Mål

1. Senast 2011 ska andelen elever i grundskolan med godkända betyg i samtliga ämnen ha ökat till 85 %.
2. Meritvärdet ska årligen öka jämfört med vt 2009.

#### Nationella prov och uppnåendemål skolår 3 och 5

Ämne	Skolår 3		
	Andel elever (%) som nått kravnivån i alla delprov i nationellt prov i skolår 3	Andel 2009 Nat. prov	Andel elever (%) som nått uppnåendemålen i skolår 3
Matematik	100	91	100
Svenska	86	100	86
Antal elever	7	11	7

#### År 3:

Barnen i år 3 har under sina tre år i skolan haft en lugn inlärningsmiljö med små klasser. Vid ett flertal tillfällen under veckan har de haft grupptimmar då de haft genomgångar och laborationer. De elever som har haft svårigheter har haft möjlighet till enskild stödundervisning. Lärarna har känt att de har hunnit med eleverna och deras behov. Barnen har arbetat mycket med läsförståelse, förförståelse av ord och uttryck. Vi tror att det bidrog till att alla eleverna klarade nationella proven så bra när det gäller svenskan.

Ämne	Skolår 5		
	Andel elever (%) som nått kravnivån i alla delprov i nationellt prov i skolår 5	Andel 2009 Nat. prov	Andel elever (%) som nått uppnåendemålen för skolår 5
Engelska	91	80	82
Matematik	64	73	82
Svenska	82	87	82
Antal elever	11	15	11

#### År 5:

2010 års elever visar ett lägre resultat i matematik, 64% jämfört med förra årets 73% i de nationella proven. I svenskans provresultat från förra året klarade 87% målen, medan 82% klarade målen i år. I årets nationella prov i engelska klarade 91% målen. Vi har därmed nått målet för 2010. Arbeta i små grupper / klasser och lugn inlärningsmiljö med möjlighet att individualisera har gett resultat. Eleverna har arbetat mycket med läsförståelse och med läsning av skönlitteratur.

#### Åtgärder/förbättringar

Försöka se till att provsituationerna är så avstressade som möjligt. Vi är begränsade då det gäller datorer. Ett önskemål är att få ett ökat antal datorer på skolan.

## Nått målen i alla ämnen skolår 5

Ämnen	Antal elever som nått målen	Andel (%) elever som nått målen Vt 2010	Jämfört med vt 2009	Andel (%) elever som har åtgärdsprogram av de som skall ha åtgärdsprogram
Bild	11	100	=	0
Engelska	10	91		100
Hem- och Konsumentkunskap	10	91	=	0
Idrott och hälsa	11	100	+	0
Matematik	8	73	+	100
Musik	11	100	=	0
NO				
- Biologi	10	91		0
- Fysik	10	91	=	0
- Kemi	10	91	=	0
Slöjd	11	100	=	0
SO				
- Geografi	10	91	=	0
- Historia	10	91	=	0
Religionskunskap	10	91	=	0
- Samhällskunskap	10	91	=	0
Svenska	10	91		100
Teknik	11	100	=	0
Franska				
Spanska				
Tyska				
Andel elever som nått målen i alla ämnen	10	91	+	
Totalt antal elever i klassen	11	11	15	11

## ANDRA RESULTAT OCH GRAD AV MÅLUPPFYLLELSE

### Resultat av läsutvecklingsinsatser i förskoleklassen

#### Hur arbetet bedrivits

Vi i förskoleklass/fritids har ett viktigt uppdrag i att stödja barnens utveckling av den språkliga medvetenheten. Den är förutsättningen för att barnen över huvud taget ska kunna lära sig avkoda texter, dvs att få ihop vad det står, och få en läsförståelse. Men det här arbetet måste också ske på ett sätt som är meningsfullt, roligt och intressant. Barnen måste få beröm och uppmuntran. Vi arbetar efter Bornholmsmodellen. Det handlar om att lyssna, om rim och ramsor, om stavelser, meningar, ord och ljud. Att hitta sätt att träna dessa delar på en rad olika sätt som barnen kan tillgodogöra sig, med ordlekar, spel, sånger, ramsor, lekar. Genom att jämföra, lyssna och upptäcka, leka och fantisera.

#### Analys

Av 16 barn har 5 lärt sig läsa. De flesta övriga har ett väl utvecklat språkligt medvetande och är på god väg mot avkodning. Vid en kontroll av barnens fonologiska medvetenhet "Hur låter

orden” har barnen ett genomsnitt på 19,73 av 25 möjliga (6,53 staninepoäng). Vi anser att vårt arbete gett gott resultat.

### Åtgärder/förbättringar

En åtgärd för att förbättra är att förmedla till föräldrarna vikten av att prata med och läsa för sitt barn, för att de ska förstå hur de kan stödja vårt arbete. Fritids kan, om möjlighet ges, arbeta mer medvetet med språk, t.ex. att erbjuda frågesporter, skattjakter, drama och läsa sagor.

## Resultat av matematikutvecklingsinsatser

### Hur arbetet bedrivits

Vi har arbetat med en strukturerad plan i arbetet med den matematikförberedande undervisningen. Den går i korthet ut på att barnen lär sig de matematiska grunderna som t.ex. klassificering, problemlösning och olika matematiska begrepp och strategier, på ett lekfullt sätt som anknyter till barnens vardag och väcker deras nyfikenhet. Det handlar mycket om att arbeta konkret och undersökande, med olika material som plock-, bygg- och logikmaterial, men också med ramsor, lekar, bild och spel.

### Analys

Vi tycker att barnen har gjort stora framsteg både inom språk och matematik. Vissa matematiska begrepp är svårare men vi upplever ändå att de kommit långt. En svårighet är att arbetet i förskoleklassen ska innehålla så mycket på så kort tid. Detta gör det svårt att hinna gå så djupt in i alla delar som man skulle önska.

### Åtgärder/förbättringar

Ta ett beslut på vilka arbetsområden som ska prioriteras i förskoleklass.

## Andel elever som minst nått till angiven LUS-nivå för resp. skolår

LUS är ett instrument som mäter var eleverna befinner sig i sin läsutveckling. Vi har texter med olika svårighetsgrader som eleverna får läsa högt ur för sina lärare. Fas 1: Punkt 1-12 är utforskande läsning. Barnet håller på att tillägna sig läsförmåga i texter med få ord på varje sida, oftast med innehållsbärande bilder.

Fas 2: Punkt 13-19 är expanderande läsning. Barnet har nu en mer fungerande lässtrategi och läser böcker med större omfång, där endast texten för berättelsen framåt.

Fas 3 är ett litterat läsande. Detta avser ett läsande som förutsätter ett abstrakt och hypotetiskt tänkande.

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6
Klass/ Grupp, antal el	LUS 10	LUS13	LUS15	LUS15	LUS18a	LUS18a
År 1:21 st	100 %					
År 2:13 st		70%				
År 3 :7 st			100%			
År 4:11 st				82%		
År 5:11 st					91%	
År 6:14 st						92%

### Hur arbetet bedrivits

Vi har använt LUS som ett instrument i lästräningen för att se på vilken nivå eleverna befinner sig. De elever som har visat ett lågt resultat har fått extra resurser för att kunna förbättra sin läsförmåga. Vi försöker satsa extra resurser på läsningen redan i tidig ålder för att

få så goda läsare som möjligt. Läsningen är ett så viktigt instrument i barnens fortsatta utbildning att vi anser att det är viktigt att fokusera på.

### Analys

Vi upplever i det stora hela att vi har duktiga läsare på skolan.

### **Mål: Varje skola skall utveckla miljötänkandet hos eleverna och i praktisk handling agera miljömedvetet**

#### Måluppfyllelse

Vi når målen i hög grad.

#### Hur arbetet bedrivits

Trönö skola har nära till naturen vilket erbjuder goda möjligheter att bedriva utomhusaktiviteter under naturdagar, friluftsdagar och i den ordinarie undervisningen. Det arbetet strävar mot ett ökat miljötänkande hos barn/elever och att de i praktisk handling ska lära sig agera miljömedvetet. Arbetet ute i naturen integreras med traditionella skolämnen som svenska och matematik. I arbetet med natur och hälsa bedriver skolan ett nära samarbete med de lokala föreningarna inom t ex idrott och fiske.

I ämnena teknik och hemkunskap kommer miljöfrågorna in på ett naturligt sätt t ex i arbetat kring alternativa energikällor, konsumtion, återvinning och miljömärkning på varor.

I förskoleklassen lär vi barnen att sortera sopor Vi har också regelbunden verksamhet i naturen.

### Analys

Vi är mycket utomhus och tycker att natur, miljö och hälsa är viktigt. Vi har ett entreprenöriellt förhållningssätt till barnen och vill erbjuda dem en meningsfull fritid. Detta område kan utvecklas ännu mera.

## NORMER OCH VÄRDEN

**Mål: Andelen barn/elever som upplever sig utsatt för kränkning under den senaste 12-månadersperioden ska i kommunen år 2012 vara på en nivå under 10%.**

### Måluppfyllelse/resultat

	2010
Antal och andel upptäckta, dokumenterade och åtgärdade fall av kränkningar under de senaste 12 månaderna på skolan	2
Andel (%) elever som under skoltid upplevt sig kränkta av någon elev under de senaste 12 månaderna.	9%
Andel (%) elever som upplevt sig diskriminerad av någon vuxen på skolan under de senaste 12 månaderna.	2%
Andel elever som anser att det är bra stämning/man trivs i skolan. Föräldrars bild	98%
Totalt antal elever i skolan som ligger till grund för statistiken Elevenkät år 4-6. Föräldraenkät år 1-6.	34

### Måluppfyllelse/resultat

Vår bedömning av måluppfyllelsen är: I hög grad

Vi har genomfört både elevenkät och föräldraenkät. Vi har också haft samtal med barnen.

### Hur arbetet bedrivits

Direkta insatser när det varit nödvändigt. Vi har arbetat med "Charlie" (år 1-3), "Komet" (år 6), arbetssätt för att förebygga kränkningar och stärka barnens självkänsla. I klasserna har vi regelbundna, ständigt återkommande samtal.

Charlie är ett material med klass- och gruppövningar som går ut på att stärka barns självkänsla. Komet är ett arbetssätt för att förstärka goda beteenden.

### Analys

Vi har haft ett förbättrat samarbete med barn och föräldrar jämfört med tidigare läsår.

### Åtgärder/förbättringar

Ett fortsatt medvetet strukturerat arbete, även då allt fungerar.

Likabehandlingsplan finns. Elever, föräldrar och personal har varit delaktiga i dess utformning. Vi arbetar med en ny likabehandlingsplan inför nästa läsår.

### Övergripande krav 1

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Vi arbetar med projekt Charlie, vilket är ett mobbingförebyggande program som går ut på att med speciella övningar, stärka barns självkänsla. Klass-och elevråd, ständiga diskussioner om rätt och fel och kontinuerligt arbete kring skolans regler.

Måluppfyllelse: I hög grad.

## LIKVÄRDIGHET

### Mål:

1. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar i de nationella proven i 5:an i engelska, matematik och svenska ska årligen minska
2. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar i de nationella proven i 3:an i matematik och svenska ska årligen minska

### Resultat

	2010	2009
<b>Mål 1:</b> Resultatskillnad i engelska	fl	fl
Resultatskillnad i matematik	fl	fl
Resultatskillnad i svenska	fl	fl
<b>Mål 2:</b> Resultatskillnad i matematik	po	
Resultatskillnad i svenska	po	

”fl” om det är till flickors fördel och ”po” om det är till pojkars fördel.

### Hur arbetet bedrivits för att minska resultatskillnaderna

Vi anser att vi har en likvärdig undervisning för både pojkar och flickor.

Bland förskoleklassens barn kan vi se att 2 av 6 flickor lärt sig läsa medan 3 av 10 pojkar kan det.

### Analys

Vi har inte märkt några större resultatskillnader mellan könen. När det gäller nationella proven i matematik i år 3 så var det tre elever som hade problem med ett delprov. Detta gällde samma delprov. Att de hade problem kan ha berott på nervositet, eller att de inte förstod instruktionerna korrekt. Eleverna har visat i efterhand att de kan det som efterfrågades.

Vi har i förskoleklassen arbetat i små grupper där varje barn har getts samma förutsättningar. Ca 1/3 av pojkarna och 1/3 av flickorna har lärt sig läsa.

### Åtgärder/förbättringar

Vi försöker att få en så likvärdig undervisning som det är möjligt utifrån de förutsättningar som finns. Vi ska fördjupa arbetet med att utveckla barnens kunskaper utifrån deras egna förutsättningar och intressen.

### Övergripande krav 2

Varje skola ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla barn och ungdomar att tillägna sig kunskaper.

Måluppfyllelse: I hög grad

## **REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR**

### **Åtgärdsprogram**

**Åtgärdsprogrammets roll, fokus och effektivitet när det gäller att elever ska nå uppsatta mål. Om det saknas åtgärdsprogram anges vad orsakerna är till detta.**

#### Måluppfyllelse/resultat

	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Antal på skolan under året upprättade åtgärdsprogram	15	12
Andel (%) av de under året upprättade åtgärdsprogrammen som varit så effektiva att målen i varje åtgärdsprogram nåtts.	73 %	42 %

#### Hur arbetet bedrivs när åtgärdsprogram upprättas och genomförs

Vi upprättar åtgärdsprogram när vi upptäcker att elever har svårigheter och när vi befarar att elever ej ska uppnå målen. Åtgärdsprogram skrivs i samarbete mellan elever, klasslärare, speciallärare och föräldrar.

#### Analys

En majoritet av åtgärdsprogrammen är upprättade för barn som har behövt hjälp med att träna upp talet. Några elever nådde upp till målen efter genomfört arbete utifrån åtgärdsprogram. Andra elever nådde upp till vissa delmål.

#### Åtgärder/förbättringar

Den utbildning några i personalen genomgick våren 2010 skall ytterligare förankras på skolan för att förbättra arbetet med åtgärdsprogram.

#### Särskilt stöd

**I skollagen 4 kap, 1§ står att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.**

#### Måluppfyllelse

	<b>År 3</b>	<b>År 5</b>
Antal elever	7 st	11 st
I vilken grad anser personalen och rektor att eleverna får det stöd och hjälp de behöver för grundskoleutbildningen	I hög grad	I hög grad

#### Hur arbetet bedrivits

Under hösten har en talpedagog kommit en gång i veckan i 8 veckor och tränat med barnen. Fr.o.m. november har några barn med behov av extra språkträning deltagit i Svenska som andraspråk tillsammans med en av skolans lärare.

På fritids har det gjorts en del insatser för elev med fysiska funktionshinder. Det är bl.a. hörselslingor, ljudabsorbenter, filtassar under stolar, vaxdukar på bord, fönsterlister runt dörrar och långa gardiner.

Skolan har ett samarbete med specialpedagogiska institutet. Det sker även ett samarbete med Tekniska hörselvården.

Individuellt arbete, laborativt material, datorer, anpassat arbetssätt efter respektive elevs behov, tätt samarbete mellan specialundervisning-klassundervisning-hemmen. Vi stämmer regelbundet av arbetet med särskilt stöd med elever och föräldrar, men har inte särskilt frågat om detta i våra elev- och föräldraenkäter.

## Analys

Hos flera av "talbarnen" har vi sett märkbara framgångar. Det har dock varit en ganska kort träningsperiod.

Resultatet av Svenska som andraspråk är för tidigt att utläsa.

Vi anser att arbetet med förbättringar av miljön för elever med funktionshinder har fungerat bra och att vi skapat bra förutsättningar för dessa elever. Detta är dessutom ett arbete som kommer alla barn till godo.

Vi ser att de elever som har skolsvårigheter klarar sitt skolarbete lättare med det ökade stödet. Åtgärder bör sättas in så tidigt som möjligt.

## Åtgärder/förbättringar

Eftersom vi sett ett bra resultat av vårt arbetssätt fortsätter vi att ge elever individuellt stöd i den mån det är möjligt.

Det skulle vara bra om vi hade tillgång till talpedagog under flera perioder under året, så barnen fick återkommande träning.

## Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Utvecklingssamtal ska hållas om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

I individuella utvecklingsplanen (IUP) ska ges omdömen om elevens kunskapsutveckling och hur skolan ska arbeta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra och ansvara för.

Vi har satt ihop målen i läro- och kursplanen med den lokala arbetsplanen och skrivit in dem i vår IUP. Detta för att elever och föräldrar tydligt och enkelt ska kunna ta del av våra mål.

## Måluppfyllelse

Detta mäts genom en enkät utskickad av rektor, som föräldrarna fyllt i.

	2010
I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utformningen och innehållet i de skriftliga omdömen de får om sin sons/dotters kunskapsutveckling i de ämnen de får undervisning i?	I hög grad
I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utvecklingssamtalen om hur sonens/dotterns kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas?	I hög grad
I vilken grad tycker eleverna att utvecklingssamtalen och IUP'n fungerar bra?	I hög grad

Hur arbetet bedrivs med att förklara och informera vårdnadshavarna och eleverna om utvecklingssamtalens och IUP'ns roll

Skolan har kopplat en tydlig arbetsplan med kunskapsmål i varje ämne respektive skolår till en egenkonstruerad IUP. Arbetet med att fylla i denna är tidskrävande men ger både lärare, elever och föräldrar en god bild av elevernas kunskapsutveckling. Vi skickar ut elevernas omdömen till hemmen inför samtalen.

## Analys

I de elev- och föräldraenkäter vi gjort kan vi utläsa att procentalen vad avser nöjdhet med ovanstående frågeställningar pendlar mellan 80 och 95%. Vi kan också se att några föräldrar är tveksamma till skriftliga omdömen och arkiveringstiden vad gäller IUP.

## Åtgärder/förbättringar

Vi förfinar vår arbetsplan och IUP med skriftliga omdömen efter gjorda erfarenheter.

**Insatser för elever med annat modersmål än svenska och om insatserna varit tillräckliga**  
Speciellt arbetsmaterial för att lära sig svenska. Vissa faktatexter både på svenska och modersmålet. Samtal kring ord och ords betydelse. Samarbete med hemmet.

## Kompetensutveckling

Vi är väl medvetna om vad den senaste forskningen säger om läsning och läsförståelse. Vi arbetar med det i stort fokus.

Fokus i media och i olika rapporter på elevers sämre matematikkunnande har gjort att vi har prioriterat att få till mindre grupper för genomgångar där samtal och laborationer står i fokus. Två av personalen deltog i "Fritidspedagogforum" i Stockholm under våren 2010  
Regelbunden fortbildning gör att vi kan ta del av aktuell forskning, vilket får återverkningar på vår undervisning med eleverna.

## Övergripande krav 3

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot och riktlinjer för de som jobbar i skolan som anger vad verksamheten ska utvecklas mot och vad och hur all personal ska arbeta. Måluppfyllelse: I hög grad

## **SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV GRADEN AV MÅLUPPFYLLELSE I FÖRSKOLEKLASS OCH SKOLBARNSSOMSORG**

### **Fritidshemmet**

Fritidshemmen ska erbjuda barn en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen.

Måluppfyllelse: I ganska hög grad

Fritidshemmen skall förena omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

Måluppfyllelse: I varken hög eller låg grad

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller fritidshemmens verksamhet.

Måluppfyllelse: I hög grad

I en samlad bedömning av i vilken mån fritidshemsverksamheten varit ett stöd i barnens utveckling och bidragit till att barnen nått sina mål i skolan bedömer vi måluppfyllelsen till:

Måluppfyllelse: I ganska hög grad

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring:  
Erfarna och kunniga pedagoger samt trygga barn.

### Förskoleklassen

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång.

Måluppfyllelse: I hög grad

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller förskoleklassens verksamhet.

Måluppfyllelse: I hög grad

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring:  
Erfarna och kunniga pedagoger samt trygga barn.

### RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Åtgärds mål 2009	I vilken grad har åtgärds målet nåtts	Kommentarer
1a) Vi ska försöka tänka på att inte ge barnen allting färdigs serverat, utan att barnen själva får fundera och komma på lösningar.	I hög grad.	Vi har utvecklat vårt förhållningssätt.
1b) Vi ska hand om ny personal och informera om det entreprenöriella arbetet som bedrivs på skolan.	Fungerar bra, men det kan förbättras. Ganska hög grad.	Vi behöver skriva ner hur skolan arbetar med entreprenörskap.
2) Försöka få mer resurser så det finns två pedagoger i förskoleklass och tre på fritidshemmet på eftermiddagarna. Detta skulle bidra till att man oftare kan dela upp barnen i mindre grupper.	I förskoleklass finns 2 pedagoger, men på fritids är man fortfarande bara 2 på eftermiddagarna..	Tanken var att fritids skulle ha 3 personal på eftermiddagarna, men p.g.a. sjukdom har det fallit.
3) Kompetensutveckling och nätverksarbete i matematik. Ökad diskussion om hur vi ska undervisa i matematik på enheten.	Ganska hög grad.	10 hp ”specialpedagogiskt synsätt på barns matematikmöjligheter”. En pedagog deltar i nätverksarbetet i matematik.
4a) Tydliggöra vår skolas profil. Arbeta mer medvetet med att involvera ny personal i skolans profil. Marknadsföra profilen bättre. Ny personal ska få fortbildning i utomhuspedagogik.	Låg grad.	Skolan profil finns med i den lokala arbetsplanen.
4b) Förbättring av sopsortering på skolan. Utnyttja återvinningsstationen som finns utanför skolan. Återinföra kompostering av avfall och involvera barnen i arbetet.	Vårterminen: Låg grad .	På grund av andra utbildningsåtgärder, sjukdom och vikariat har arbetet varit eftersatt.
5) personalen ska arbeta med att etablera en ännu bättre kommunikation med hemmen vilken också ska tydliggöra var gränserna går för skolbarnsomsorgens åtagande.	Målet har ej uppnåtts fullt ut.	Rektor har skickat ut PM för att tydliggöra skolbarnsomsorgens åtagande..

## **DETTA ÄR VÅR SKOLA BRA PÅ**

Skolan ligger i ett socialt tryggt upptagningsområde, med i huvudsak harmoniska barn med bra uppväxtvillkor. Vi har en välutbildad och erfaren personal varav några har arbetat länge på enheten och är välkända för barn och föräldrar.

Både skola och förskoleklass har en väl genomarbetad arbetsplan (lokal arbetsplan för Trönö skola) som kan härledas till de nationella läro- och kursplanernas mål. Den individuella utvecklingsplanen bygger på vår skolas lokala arbetsplan, vilket gör att kommunikationen mellan elever och föräldrar blir mycket tydlig. Deras delaktighet och deras påverkansmöjligheter har ökat i och med detta.

Ort och datum:

Trönö 101217

Medverkande:

Skolans pedagoger

Ansvarig:

Tommy Lindvall