

# **Kvalitetsredovisning 2010**

**Mo förskoleklass och fritidshem**

**Nordvästra området**

**Söderhamns kommun**

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>STRUKTUR OCH INNEHÅLL</b> .....	<b>3</b>
<b>KVALITETSREDOVISNING 2009 FÖR I OMRÅDET</b> .....	<b>4</b>
<b>PRESENTATION AV ENHETEN/VERKSAMHETEN</b> .....	<b>4</b>
<b>SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN</b> .....	<b>4</b>
<b>MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT, UPPNÅDDA RESULTAT, VARFÖR RESULTATEN BLEV SOM DE BLEV (ANALYS) OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER</b> .....	<b>5</b>
MÅL: ANDELEN BARN/ELEVER SOM UPPLIVER SIG UTSATT FÖR KRÄNKNING UNDER DEN SENASTE 12-MÅNADERSPERIODEN SKA I VÅR VERKSAMHET ÅR 2012 VARA NERE PÅ EN NIVÅ UNDER X %, ( PÅ KOMMUNNIVÅ ÄR NIVÅN UNDER 10 % I RESPEKTIVE VERKSAMHET).....	5
MÅL: VARJE SKOLA/VERKSAMHET SKALL UTVECKLA MILJÖTÄNKANDET HOS ELEVERNA OCH I PRAKTISK HANDLING AGERA MILJÖMEDVETET.....	6
ANDRA MÅL SOM ENHETEN HAR UTVÄRDERAT .....	6
<b>ANDRA RESULTAT OCH GRAD AV MÅLUPPFYLLELSE</b> .....	<b>7</b>
RESULTAT AV LÄSUTVECKLINGSINSATSER .....	7
RESULTAT AV MATEMATIKUTVECKLINGSINSATSER.....	7
RESULTATSKILLNADERNA/BETYGSSKILLNADERNA MELLAN POJKAR OCH FLICKOR SKA ÅRLIGEN MINSKA.....	7
INSATSER FÖR BARN/ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD .....	8
INSATSER FÖR BARN/ELEVER MED FYSISKA FUNKTIONSHINDER .....	8
INSATSER FÖR BARN/ELEVER MED ANNAT MODERSMÅL ÄN SVENSKA . <b>FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.</b>	
KOMPETENSUTVECKLING .....	8
<b>SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV GRADEN AV MÅLUPPFYLLELSE OCH VARFÖR MÅLUPPFYLLELSEN BLEV SOM DEN BLEV</b> .....	<b>9</b>
<i>Fritidshemmet</i> .....	9
<i>Förskoleklassen</i> .....	9
<b>RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER</b> .....	<b>10</b>
<b>FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET</b> .....	<b>10</b>
GRUPPERNAS SAMMANSÄTTNING 2010-10-15 .....	10
PERSONALENS KOMPETENS OCH PERSONALENS UTBILDNING FÖR DEN VERKSAMHET DE I HUVUDSAK LEDER ...	10
VIKTIGA ANDRA FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET SOM INTE TAGITS UPP UNDER NÅGON ANALYSRUBRIK OVAN.....	<b>FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.</b>
<b>FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING</b> .....	<b>11</b>

## STRUKTUR OCH INNEHÅLL

- *Presentation av enheten/verksamheten*  
Här beskrivs kortfattat (högst 10 rader) sådant som barn/elever, personal och skolledning tycker är viktigt att berätta om sin enhet och verksamhet, vad man anser sig vara särskilt bra på och ev. annat som kan vara av intresse för olika intressenter
- *Sammanfattning av kvalitetsredovisningen*  
I en kort sammanfattning (högst 10 rader) av er kvalitetsredovisning skriver ni det viktigaste som kommit fram i arbetet och som finns redovisat i dokumentet.  
  
*Mål*  
Mål ur nationella och kommunala styrdokument samt andra mål ur arbetsplanen som ska utvärderas 2010.
- *Process/Hur arbetet bedrivits*  
Här beskrivs kortfattat **hur** arbetet bedrivits för att nå målen och de resultat som uppnåtts. Ett arbete som bedrivits många år före det skolår när resultatet redovisas. Det är viktigt att det långsiktiga arbetet finns med i beskrivningen. Hur arbetet bedrivs är kanske den viktigaste faktorn till varför man når de resultat man gör.
- *Resultat och grad av måluppfyllelse för varje mål*  
Här beskrivs resultat och grad av måluppfyllelse, men också hur detta mätts
- *Analys av resultaten*  
Här beskrivs *varför* ni erhållit de resultat/grad av måluppfyllelse som nåtts.  
Det kan handla om hur arbetet organiserats, använda arbetssätt, arbetsformer, samarbete, personalens kompetens och utbildning för det de i huvudsak arbetar med, personaltäthet (antal barn per heltidstjänst), ledningsarbetet och materiella förutsättningar som t ex tillgång till läromedel av olika slag, laborativt material, datorer, lokaler, stimulerande utemiljö.
- *Åtgärder/förbättringar*  
Här beskrivs vilka åtgärder/förbättringar som ska vidtas för ökad grad av måluppfyllelse och fortsatt förbättring/utveckling av verksamheten. Ange också mål för åtgärden, när den ska vara genomförd och ansvarig.
- *Andra förutsättningar*  
Här beskrivs andra viktiga förutsättningar för arbetet än som tagits med i analyserna av varför ni nått de resultat ni nått.
- *Framtagning av kvalitetsredovisningen och dess användning*  
Här beskrivs hur kvalitetsredovisningen tagits fram och av vilka, hur delaktigheten för alla berörda har tillgodosetts, hur den görs känd för alla berörda och intresserade och hur den blir ett aktivt förbättringsverktyg

På några ställen i kvalitetsredovisningen finns *övergripande krav ur skollagen och förordningar*. För varje övergripande krav görs en sammanfattande bedömning utifrån redovisade resultat och annan kunskap som finns om verksamheten, hur skolan lever upp till dessa krav.

Kravuppfyllelsen uttrycks i termer av:

Hög grad (80-100 %), ganska hög grad (60-80%), varken hög eller låg grad (40-60%), ganska låg grad (20-40%), låg grad (0-20%)

# **Kvalitetsredovisning 2010 förskoleklass och fritidshem på Mo skola i Nordvästra området**

## **PRESENTATION AV ENHETEN/VERKSAMHETEN**

Mo skola har elever från F-klass till år 6. Skolan har ungefär 80 elever varav 8 barn går i förskoleklass och 39 barn är inskrivna i skolbarnomsorgen. Förskoleklassverksamheten och fritidshemsverksamheten är belägen i skolbyggnaden. Skolan ligger ca 2 mil utanför centrala Söderhamn. Skolan byggdes 1954 och därefter rustats och byggts ut med bl a ett skolbibliotek. Till skolan hör en byggnad som rymmer matsal och idrottshall.

Skolan har en fantastisk utemiljö som stimulerar till fantasifull lek, arbete och lärande. Förutom trädgården där vi har växthus, odlingar och dammar har vi tillgång till fotbollsplan/isbana, skogen och sjön. Det finns bra bussförbindelser från skolan till centralorten Söderhamn.

Förskoleklassen och fritidshemmet har ett tätt samarbete med skolan men också med Mo förskola som ligger i anslutning till skolan.

## **SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN**

Vi tycker att Mo förskoleklass och fritids har bra verksamheter utifrån våra förutsättningar. Vi har en bra utemiljö som vi använder flitigt. Vi har en engagerad och duktig personal. Föräldragruppen är engagerad. Det är föräldrarna som vattnar våra odlingar under sommaruppehållet och ordnar isbana vintertid. Höstterminen 2010 flyttade förskoleklass och fritids in i andra mer ändamålsenliga lokaler i skolan, där endast våra verksamheter är. Vi känner att vi har mer utrymme vilket gör att barnen är mer harmoniska när de inte behöver trängas.

## MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT, UPPNÅDDA RESULTAT, VARFÖR RESULTATEN BLEV SOM DE BLEV (ANALYS) OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

**Mål: Andelen barn/elever som upplever sig utsatt för kränkning under den senaste 12-månadersperioden ska i vår verksamhet år 2012 vara nere på en nivå under 10 %.**

### Måluppfyllelse/resultat

Med kränkt menas utfryst, mobbad eller på annat sätt kränkt.

	2010	Förändring i förhållande till 2009 <sup>1)</sup>
Antal och andel upptäckta, dokumenterade och åtgärdade fall av kränkningar under de senaste 12 månaderna i F-klass resp fritids på skolan	0	
Andel (%) elever som under vistelsetiden hos er upplevt sig kränkta av någon elev under de senaste 12 månaderna.	0	
Andel (%) elever som upplevt sig kränkta av någon vuxen i er verksamhet på skolan under de senaste 12 månaderna.	0	
Andel (%) elever som känt sig kränkta och som berättat för någon vuxen i er verksamhet på skolan om att han/hon upplevt sig kränkt	0	
Andel elever som anser att det är bra stämning/man trivs i F-klass resp fritidsverksamheten	100	
Totalt antal elever i skolan som ligger till grund för statistiken i F-klass resp. fritids.	7/39	
Rektors och personalens grad av nöjdhet med sitt likabehandlingsarbete utifrån den uppföljningsmall som besvarats <sup>2)</sup> .	4	

<sup>1)</sup> Markera i tabellen om resultaten 2010 är bättre (+), lika (=) eller sämre (-) än 2009.

<sup>2)</sup> Medelvärde av 15 frågor i skala 1= inte alls nöjd 2= mindre nöjd 3= halvnöjd 4= ganska nöjd och 5=helt nöjd.

### Hur arbetet bedrivits

Vi har inga fall av kränkningar inom f-klass och fritids eftersom vi arbetat förebyggande genom dagliga samtal med både barn och föräldrar samt vid utvecklingssamtal. I det dagliga arbetet mot kränkningar ingår också dagliga iakttagelser av barngruppen. Vi har jobbat med värdegrunden, bl a lekt rolllekar, dramalekar.

Beskriv era sätt att få reda på om era barn upplevt sig kränkta:

Om något barn känner sig utsatt så får vi som personal reda på det genom signaler från barnet själv eller från förälder. Rastvakter som talar om vad som hänt på rasten. Givetvis gör vi också egna iakttagelser.

#### Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter arbeta på det sätt vi gör nu.

### **Mål: Varje skola/verksamhet skall utveckla miljötankandet hos eleverna och i praktisk handling agera miljömedvetet**

#### Måluppfyllelse

Varken hög eller låg.

#### Hur arbetet bedrivits

Vi pratar om jordens resurser och konkretiserar det genom att t ex inte överkonsumera ritpapper.

#### Analys och förklaring

Vi på f-klass och fritids hanterar inte mat . Vi försöker att agera miljömedvetet i det vi kan.

#### Åtgärder/förbättringar

I nuläget gör vi det vi kan utifrån våra förutsättningar.

## **ANDRA MÅL SOM ENHETEN HAR UTVÄRDERAT**

#### Mål

**Utveckla lusten till fysisk aktivitet.**

#### Måluppfyllelse/resultat

Ganska hög grad

#### Hur arbetet bedrivits

F-klassen har idrott en gång/vecka. Fritids går till gymnasalen minst två eftermiddagar i veckan. Barnen har mest önskat innebandy eller ”killerboll”. Andra förslag på aktiviteter finns också. Vi har försökt tillgodose de önskemålen.

#### Analys

Många av barnen frågar efter dessa aktiviteter och stannar gärna extra tid på fritids för att kunna delta.

#### Åtgärder/förbättringar

Idrottstimarna kan planeras och genomföras av barnen själva till större del. Fler av fritids eftermiddagar kan tillbringas med fysisk aktivitet.

## ANDRA RESULTAT OCH GRAD AV MÅLUPPFYLLELSE

### **Resultat av läsutvecklingsinsatser: ganska hög grad**

#### Hur arbetet bedrivits

F-klassen som började ht 2010 har ett större samarbete med 1-2an. Vi har haft gemensamt sagotema. Barnen har lyssnat på sagor och skrivit egna sagor. De flesta barn i f-klassen skrev sina sagor själva.

Vi använder språkutvecklingsmaterialen ”Trulle” och arbetar efter Bornholmsmetoden vilket innebär att leka fram språkutveckling i de yngre åren. Leken är ett viktig för språkutvecklingen och i verksamheten finns tid både för egen lek men också vuxenstyrd.

#### Analys

F-klassgruppen som slutade våren 2010 var överlag inte intresserade av bokstäver och läsning trots olika insatser. En del av den gruppen har deltagit i höstens undervisning av språklekar och var då mer intresserade och mottagliga.

#### Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att möta gruppen utifrån dess behov och förutsättningar med. Personalen i f-klassen går en utbildning i barns språk/läsutveckling.

### **Resultat av matematikutvecklingsinsatser**

Ganska hög grad.

#### Hur arbetet bedrivits

Vi har använt olika material och i leken övat olika begrepp. I vardagliga situationer har begrepp som höger och vänster, först och sist, störst och minst befästs.

#### Analys

Barnen är överlag duktiga på att tänka matte.

#### Åtgärder/förbättringar

Personalen i förskoleklass deltar tillsammans med övrig personal på skolan i den studiecirkel som arrangeras av kommunen vilket har gjort att medvetenheten hos personalen har ökat vilket visar sig i den dagliga verksamheten med barnen.

### **Barn och utbildningsnämnden har för skolan satt upp följande mål:**

**Resultatskillnaderna/Betygsskillnaderna mellan pojkar och flickor ska årligen minska och 2012 vara nere på en nivå under 5 procentenheter. Detta skall ske genom det kön som har sämst resultat ska öka sina resultat mer än det andra könet.**

**Alla verksamhetsformer bidrar till att detta mål uppnås. Därför är det viktigt att få redovisat hur resp. verksamhet arbetar med detta.**

Vi låter barnen välja verksamheter utifrån sina intressen. Vi uppmuntrar barnen att stå för sina val och värderingar oberoende om man är flicka eller pojke.

### Analys:

Under barnens vistelsetid i förskoleklass och skolbarnomsorg leker alla barn med alla och det går inte att se någon skillnad bland pojkar och flickor i val av lekar.

### Åtgärder/förbättringar

Att ha ett brett utbud av lekmaterial som passar många barn.

### **Insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd**

Särskilt stöd och stimulans genom lekarbete. Enskild tid med vuxen.

Analys De barn som är i behov av särskilt stöd får enskilda instruktioner om det behövs. Skolbarnomsorgens aktiviteter organiseras så att det finns möjlighet till lugna vrår för de som behöver.

### Åtgärder/förbättringar

### **Insatser för barn/elever med fysiska funktionshinder**

I dagsläget finns inga barn med fysiska funktionshinder i verksamheten.

### **Kompetensutveckling**

Vilka *effekter i verksamheten* visar utvärderingar av *de senaste 5 årens kompetensutvecklingsåtgärder* ?

Deltagande i fritidshemsnätverk

Deltar i Bornholmsnätverket (Förskoleklass)

### Måluppfyllelse/resultat

Hur arbetet med kompetensutveckling bedrivs för att få effekter i verksamheten

Via mattecirkeln och "Bornholmskursen" som förskolläraren i förskoleklass går görs uppgifter i förskoleklassen som sedan redovisas på kursen. Mötet med andra pedagoger ger möjlighet till erfarenhetsutbyte som leder till utveckling av den egna pedagogiken..

Nätverksträffarna som personal från f-klass och fritids har bidrar till att nya tankar och idéer planteras i vår verksamhet.

### Analys

Det är bra att få utbyta erfarenheter med andra i liknande verksamheter.

### Åtgärder/förbättringar

Verksamheten blir vid studiedagar ibland bortglömda, speciellt fritids.

## **SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV GRADEN AV MÅLUPPFYLLELSE OCH VARFÖR MÅLUPPFYLLELSEN BLEV SOM DEN BLEV**

### **Fritidshemmet**

Fritidshemmen ska erbjuda barn en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen.

Måluppfyllelse: Ganska hög grad

Kommentar: På fritids erbjuder vi olika saker att göra. Barnen har fått mera utrymme till att välja aktiviteter utifrån egna önskemål i den mån det går.

Fritidshemmen skall förena omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: Vi har ett brett utbud av material, aktiviteter. Bl.a måndagsmöten, torsdagmys med lite ”uppträdande”, gympasalen används minst 2 ggr/vecka. Bakning 2 ggr/vecka, ett barn i taget bakar, bjuder sen hela fritids på torsdagmysen.

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller fritidshemmens verksamhet.

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: Fritids verksamhet bidrar genom att barnen får använda fler kompetenser.

I en samlad bedömning av i vilken mån fritidshemsverksamheten varit ett stöd i barnens utveckling och bidragit till att barnen nått sina mål i skolan bedömer vi måluppfyllelsen till:

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: Se ovan.

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring: Fritids i Mo erbjuder en trygg och meningsfull fritid, där barnen får vara delaktiga och utvecklar sin ansvarsmedvetenhet. Vi beaktar den demokratiska processen och utvecklar lusten till fysisk aktivitet.

### **Förskoleklassen**

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång.

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: Förskoleklassen arbetar med att göra barnen trygga med lokaler och de regler och rutiner som gäller på skolan. Vid fortsatt skolgång är barnen trygga vid det och kan ägna sig åt skolarbetet.

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller förskoleklassens verksamhet.

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: Vi börjar att jobba med förberedande svenska och matte genom olika grupplekar. Vi använder böcker men också kopieringsunderlag.

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring:  
Språk och mattelekar sker kontinuerligt och medvetet. F-klassen samarbetar med 1-2an där de yngre barnen ser de äldre använda svenska och matte praktiskt och blir intresserade.

## RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Åtgärds mål 2009	I vilken grad har åtgärds målet nåtts	Kommentarer
Samarbetet med 1-2an ska utökas för F-klassen.	Hög grad	Samarbetet med 1-2an är mycket bättre nu hösten 2010.

## FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET

### Gruppernas sammansättning 2010-10-15

Avdelning	Antal pojkar	Antal flickor	Totalt antal elever	Antal barn 6-8 år	Antal barn 9-10 år	Antal barn 11-12 år	Personal-täthet <sup>1)</sup>
F-klassen	5	2	7	7	0	0	17,1
Fritids	19	20	39	29	7	3	17,8

1) Personaltäthet, antal barn per heltidstjänst, exklusive ev. extra stöd.

### Personalens kompetens och personalens utbildning för den verksamhet de i huvudsak leder

1 förskollärare 75 % 1 fritidspedagog 100 % 1 förskollärare 50%

## **FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING**

Ort och datum:  
Mo skola 2010-12-14

Medverkande:  
Birgitta Söderström, Ewa Linding, Anders Haglundh

Ansvarig:  
Carin Engblom