

Kvalitetsredovisning 2010

**Stråtjärä skola
Nordvästra området**

Söderhamns kommun

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

| | |
|--|-----------|
| STRUKTUR OCH INNEHÅLL | 3 |
| KVALITETSREDOVISNING 2010 FÖR STRÅTJÄRA SKOLA I NORDVÄSTRA OMRÅDET..... | 4 |
| PRESENTATION AV ENHETEN..... | 4 |
| SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN | 4 |
| MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT, UPPNÅDDA RESULTAT, VARFÖR RESULTATEN BLEV SOM DE BLEV (ANALYS) OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER..... | 5 |
| KUNSKAPER | 5 |
| MÅL..... | 5 |
| 1. SENAST 2011 SKA ANDELEN ELEVER I KOMMUNEN MED GODKÄNT I SLUTBETYG I SAMTLIGA ÄMNE VARA MINST 85 %(MEDELVÄRDET). | 5 |
| 2. MERITVÄRDET FÖR KOMMUNEN SKA ÖVERSTIGA 210 POÄNG (MEDELVÄRDET). | 5 |
| ANDRA RESULTAT UNDER RUBRIKEN KUNSKAPER MED STARK KOPPLING TILL MÅLEN UNDER ”KUNSKAPER” | 5 |
| MÅL OCH RESULTAT FÖR NATIONELLA PROV OCH MÅL ATT UPPNÅ I SKOLÅR 3, 5 OCH 9 | 5 |
| RESULTAT AV LÄSUTVECKLING FÖR ELEVER I SKOLÅR 1 TILL 9, HT 2010..... | 7 |
| NÅTT MÅLEN I ALLA ÄMNE SKOLÅR 5 | 9 |
| MÅL: VARJE SKOLA SKALL UTVECKLA MILJÖTÄNKANDET HOS ELEVERNA OCH I PRAKTISK HANDLING AGERA MILJÖMEDVETET | 10 |
| NORMER OCH VÄRDEN | 11 |
| MÅL: ANDELEN BARN/ELEVER SOM UPPLIVER SIG UTSATT FÖR KRÄNKNING UNDER DEN SENASTE 12- MÅNADERSPERIODEN SKA I VÅR SKOLA ÅR 2012 VARA NERE PÅ EN NIVÅ UNDER 5 %, | 11 |
| <i>Övergripande krav 1</i> | 12 |
| LIKVÄRDIGHET | 12 |
| MÅL:..... | 12 |
| 1. BETYGSSKILLNADERNA MELLAN KOMMUNENS 7-9 SKOLOR SKA ÅRLIGEN MINSKA OCH SENAST 2012 VARA MINDRE ÄN 10 MERITPOÄNG. SKOLOR MED LÄGRE MERITVÄRDE SKA ÖKA MER ÄN SKOLOR HÖGT MERITVÄRDE. FÖR VÅR SKOLA SKA MERITVÄRDET ÅRLIGEN ÖKA OCH 2012 VARA MINST Y POÄNG. | 12 |
| 2. BETYGSSKILLNADEN MELLAN FLICKOR OCH POJKAR SKA ÅRLIGEN MINSKA OCH SENAST 2012 VARA MINDRE ÄN X MERITPOÄNG I ELEVERNAS SLUTBETYG FRÅN VÅR SKOLA. (I KOMMUNEN SKA SKILLNADEN VARA MINDRE ÄN 10 MERITPOÄNG.)..... | 12 |
| <i>Övergripande krav 2</i> | 13 |
| REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR | 14 |
| ÅTGÄRDSPROGRAM | 14 |
| SÄRSKILT STÖD..... | 14 |
| UTVECKLINGSSAMTAL OCH INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN..... | 15 |
| INSATSER FÖR BARN/ELEVER MED FYSISKA FUNKTIONSHINDER | 16 |
| INSATSER FÖR ELEVER MED ANNAT MODERSMÅL ÄN SVENSKA OCH OM INSATSERNA VARIT TILLRÄCKLIGA | 16 |
| KOMPETENSUTVECKLING | 16 |
| <i>Övergripande krav 3</i> | 16 |
| RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER | 17 |
| VIKTIGA ANDRA FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET SOM INTE TAGITS UPP UNDER NÅGON ANALYSRUBRIK OVAN..... | 17 |
| FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING | 18 |

STRUKTUR OCH INNEHÅLL

Presentation av enheten

Här beskrivs kortfattat (högst 15 rader) sådant som barn/elever, personal och skollledning tycker är viktigt att berätta om sin enhet, vad man anser sig vara särskilt bra på och ev. annat som kan vara av intresse för olika intressenter

- *Sammanfattning av kvalitetsredovisningen*

I en kort sammanfattning (högst 10 rader) av er kvalitetsredovisning skriver ni det viktigaste som kommit fram i arbetet och som finns redovisat i dokumentet.

- *Mål*

Mål ur nationella och kommunala styrdokument som ska utvärderas 2010. De mål som ska redovisas är inplacerade under bl a läroplanens målrubriker. Har enheten egna mål man vill redovisa, placeras de in under resp. rubrik

- *Process/Hur arbetet bedrivits*

Här beskrivs kortfattat **hur** arbetet bedrivits för att nå målen och de resultat som uppnåtts. Det är viktigt att det långsiktiga arbetet som bedrivits för att nå målen finns med i beskrivningen. Hur arbetet bedrivs är kanske den viktigaste faktorn till varför man når de resultat man gör.

- *Resultat och grad av måluppfyllelse för varje mål*

Här beskrivs resultat och grad av måluppfyllelse, men också hur detta mätts

- *Analys av resultat*

Här beskrivs *varför* ni erhållit de resultat/grad av måluppfyllelse som nåtts. Det kan handla om hur arbetet organiserats, använda arbetssätt, arbetsformer, samarbete, personalens kompetens och personalens utbildning för det de i huvudsak undervisar i, personaltäthet (antal barn per heltidstjänst), ledningsarbetet och materiella förutsättningar som t ex tillgång till läromedel av olika slag, laborativt material, datorer, lokaler, stimulerande utemiljö.

- *Åtgärder/förbättringar*

Här beskrivs vilka åtgärder/förbättringar som ska vidtas för ökad grad av måluppfyllelse och fortsatt förbättring/utveckling av verksamheten Ange också mål för åtgärden, när den ska vara genomförd och ansvarig.

- *Andra förutsättningar*

Här beskrivs andra viktiga förutsättningar för arbetet än som tagits med i analyserna av varför ni nått de resultat ni nått.

- *Framtagning av kvalitetsredovisningen och dess användning*

Här beskrivs hur kvalitetsredovisningen tagits fram och av vilka, hur delaktigheten för alla berörda har tillgodosetts, hur den görs känd för alla berörda och intresserade och hur den blir ett aktivt förbättringsverktyg

På några ställen i kvalitetsredovisningen finns *övergripande krav ur skollagen och förordningar*. För varje övergripande krav görs en sammanfattande bedömning utifrån redovisade resultat och annan kunskap som finns om verksamheten, hur skolan lever upp till dessa krav.

Mål-/Kravuppfyllelsen uttrycks i termer av:Hög grad (80-100 %), ganska hög grad (60-80%), varken hög eller låg grad (40-60%), ganska låg grad (20-40%), låg grad (0-20%)

Kvalitetsredovisning 2010 för Stråtjärä skola i Nordvästra området

PRESENTATION AV ENHETEN

Stråtjärä skola är en F-6 skola med en integrerad fritidshemsavdelning. Där arbetar en förskollärare och en barnskötare på respektive 50 %. Skolan har en klass F-1-2, en klass 3-4 och en klass 5-6 med en lärare på 100 % och två på 80 % vardera. På skolan går 47 elever med behöriga lärare i alla klasser. Till skolan kommer en musiklärare en gång i veckan och för år 3-6 en slöjdlärare. Tillgång till skolsköterska och specialpedagog finns på skolan en dag per vecka samt övrig tid vid behov. Tillgång till Nordvästra områdets elevvårdsteam finns vid behov.

Stråtjärä Skola är en byskola och genomsyras av en familjär känsla där alla mer eller mindre känner varandra. Skolan ligger mitt i naturen med åkrar och skog som omgivning. Skogen är en del av skolgården och ger bra förutsättningar för såväl lek som lärande. Inom gångavstånd finns även en sjö och vattendrag.

Stråtjärä skolas övergripande mål är att alla ska acceptera allas lika värde, barn såväl som vuxnas. Vi vill att alla ska kunna gå trygga till skolan och ha ett positivt och respektfullt förhållningssätt till varandra och till sin omgivning.

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

När det gäller kunskapsmålen kan vi konstatera att målen uppfyllts till hög grad. I både år 3 och år 5 klarade nästan alla elever uppnåendemålen i både svenska och matematik. Även vid de nationella proven för år 3 och 5 blev resultatet bra. Vi har också nått ett bra resultat när det gäller elevernas läsutveckling. De allra flesta har nått minst till angiven LUS-nivå för det skolår man går. (LUS är förkortning för Ingvar Lundbergs läsutvecklingsschema, som används i hela Söderhamns kommun.) I skolår 5 har i stort sett alla uppnått målen i alla ämnen och även i de andra åren ser resultatet ungefär lika ut. Föräldrar och även eleverna är i hög grad nöjda med utformningen och innehållet i våra skriftliga omdömen och IUP`n samt med utvecklingssamtalen.

Vi har en väldokumenterad likabehandlingsplan och ett fungerande och förebyggande likabehandlingsarbete. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundfrågor genom t ex material från eqverkstan, projekt Charlie och annat likvärdigt. Eqverkstan och projekt Charlie är arbetsmaterial med värdegrundsövningar för att stärka de enskilda individerna. Med de olika sätten att arbeta kring värdegrunden vill vi ge eleverna verktyg att ta eget ansvar för sitt eget uppträdande nu och i framtiden. Elevernas måluppfyllelse är bra både bland flickor och pojkar och vi upplever inte att vi har någon egentlig skillnad mellan könen, ibland något högre snitt bland flickor och ibland högre för pojkar.

För de elever som trots allt inte når uppnåendemålen upprättats åtgärdsprogram i samarbete med elev, förälder, klasslärare och specialpedagog.

På vår skola känner alla stor trygghet, ingen är osynlig och anonym. Alla barn och vuxna känner stor samhörighet och alla barn är allas barn. Alla får bli sedda varje dag och alla behandlas lika. På vår skola råder också arbetsro och arbetsglädje.

MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT, UPPNÅDDA RESULTAT, VARFÖR RESULTATEN BLEV SOM DE BLEV (ANALYS) OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

KUNSKAPER

Mål

1. Senast 2011 ska andelen elever i kommunen med godkänt i slutbetyg i samtliga ämnen ska vara minst 85 % (medelvärde).
2. Meritvärdet för kommunen ska överstiga 210 poäng (Medelvärde).

ANDRA RESULTAT UNDER RUBRIKEN KUNSKAPER med stark koppling till målen under ”Kunskaper”

Mål och resultat för nationella prov och mål att uppnå i skolår 3, 5 och 9

Skolår 3

Skolans mål, år 3: Andel elever som minst nått kravnivån i alla delprov i nationella proven i matematik ska i båda ämnena årligen öka och 2012 vara minst 80% i matematik och 85% i svenska.

Här redovisas andel elever som nått kravnivån i alla delprov i nationella proven i matematik och svenska i skolår 3. både 2010 och 2009. Vidare andel elever som minst nått uppnåendemålen i kursplanerna i dessa ämnen läsåret 2009/2010.

Måluppfyllelse/resultat

| Ämne | Skolår 3 | | |
|---------------------|--|----------------------|--|
| | Andel elever (%) som nått kravnivån i alla delprov i nationellt prov i skolår 3 | Andel 2009 Nat. prov | Andel elever (%) som nått uppnåendemålen i skolår 3 |
| Matematik | 100 | 67,33 | 100 |
| Svenska | 83,33 | 83,33 | 100 |
| Totalt antal elever | 6 | 6 | 6 |

Måluppfyllelse i ord:

Måluppfyllelsen är mycket hög, det bör påpekas att procentsatsen 83,33 egentligen endast rör sig om en elev, ett prov och en poäng till att vara 100 %

Hur arbetet bedrivits för att nå ovanstående resultat på nationella proven och uppnåendemålen i kursplanerna för skolår 3.

Skolans personal arbetar målinriktat utifrån givna styrdokument. Detta gör vi genom ett positivt bemötande och försöker alltid stimulera till arbetsglädje och arbetsro för alla barn. För att synliggöra elevernas individuella kunskapsutveckling arbetar vi kontinuerligt med att sätta upp konkreta mål. Detta görs tillsammans med föräldrar och elever. Målen skrivs in i den individuella utvecklingsplanen och utvärderas vid nästkommande utvecklingssamtal. Vi arbetar även med portfolio där eleven själv kan se sitt eget lärande. De yngre årskurserna arbetar också med egen planering där eleverna får vara delaktiga i sitt lärande genom att planera, genomföra och utvärdera sin verksamhet. Detta gör eleven tillsammans med läraren.

Analys och förklaring till resultaten ovan inkl. resultaten på nationella proven 2010 och förändring i förhållande till året före samt ev. skillnad mellan resultat på nationella prov och nått uppnåendemålen för skolår 3.

I mycket hög grad har målen nåtts. Vi har genom detta arbetssätt större möjlighet att se varje enskild elev och dess behov och kan möta eleven där han/hon befinner sig i sin kunskapsutveckling. Genom detta arbetssätt ges eleverna större möjlighet att nå målen. När det gäller skillnad mellan 2009 och 2010 måste man komma ihåg att det inte är samma barn. Skillnaden mellan resultatet på nationella provet och uppnåendemålet i svenska beror på att en elev missade en liten del på ett av de nationella proven och därför ändå bedöms uppnå uppnåendemålen när man tittar på helheten. Vid redovisning med procent ger varje elev ett högt utslag då antalet elever i vårt fall är lågt.

Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att utveckla det arbetssätt som vi använder, då vi ser att detta ger ett mycket bra resultat för elevernas måluppfyllelse.

Skolår 5

Skolans mål, år 5: Andel elever som minst nått kravnivån i alla delprov i nationella proven i engelska, matematik och svenska ska i alla tre ämnena årligen öka och 2012 vara minst 82% i varje ämne.

Resultat av nationella prov i matematik och svenska i skolår 3, engelska, matematik och svenska i skolår 5, 2010 samt resultatet 2009. Vidare andel elever som minst nått uppnåendemålen i kursplanerna för skolår 5 i dessa ämnen, läsåret 2009/2010.

Måluppfyllelse/resultat

| Ämne | Skolår 5 | | |
|---------------------|--|----------------------|---|
| | Andel elever (%) som nått kravnivån i alla delprov i nationellt prov i skolår 5 | Andel 2009 Nat. prov | Andel elever (%) som nått uppnående-målen för skolår 5 |
| Engelska | 75 | 75 | 87,5 |
| Matematik | 75 | 87,5 | 100 |
| Svenska | 87,5 | 75 | 87,5 |
| | | | |
| Totalt antal elever | 8 | 8 | 8 |

Måluppfyllelse i ord:

Måluppfyllelsen är mycket hög. Endast en elev har ej nått uppnåendemålen i engelska och svenska

Hur arbetet bedrivits för att nå ovanstående resultat på nationella proven och uppnåendemålen i kursplanerna för skolår 5.

Skolans personal arbetar målinriktat utifrån givna styrdokument. Detta gör vi genom ett positivt bemötande och försöker alltid stimulera till arbetsglädje och arbetsro för alla barn. För att synliggöra elevernas individuella kunskapsutveckling arbetar vi kontinuerligt med att sätta upp konkreta mål. Detta görs tillsammans med föräldrar och elever. Målen skrivs in i den individuella utvecklingsplanen och utvärderas vid nästkommande utvecklingssamtal. Vi arbetar även med portfolio där eleven själv kan se sitt eget lärande.

Analys och förklaring till resultaten ovan inkl. resultaten på nationella proven 2010 och förändring i förhållande till året före, samt ev. skillnad mellan resultat på nationella prov och nått uppnåendemålen för skolår 5.

I mycket hög grad har målen nåtts. Vi har genom detta arbetssätt större möjlighet att se varje enskild elev och dess behov och kan möta eleven där han/hon befinner sig i sin kunskapsutveckling. Genom detta arbetssätt ges eleverna större möjlighet att nå målen. När det gäller skillnad mellan 2009 och 2010 måste man komma ihåg att det ej är samma barn. Skillnaden mellan resultat på nationella proven och uppnåendemålen beror på att några av våra elever missade en mycket liten del av de nationella proven och därför ändå bedöms nå uppnåendemålen när man tittar på helheten. Det var endast en elev som inte nådde uppnåendemålen i svenska och engelska.

Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att utveckla det arbetssätt som vi nu arbetar på, då vi ser att detta ger ett mycket bra resultat för elevernas måluppfyllelse.

Resultat av läsutveckling för elever i skolår 1 till 9, ht 2010

I tabellen anges hur stor andel (i %) av eleverna i resp. skolår som minst nått till angiven LUS-nivå för det skolår man går. Står t ex 83 % i rutan för år 5 betyder det att 83 % av eleverna i 5:an på skolan minst nått till LUS 17. LUS-nivåer är enligt Sundblads Läs- Utvecklings-Schema (LUS). Vad de olika LUS-nivåerna innebär framgår av bilaga.

Andel elever som minst nått till angiven LUS-nivå för resp. skolår

| | År 1 | År 2 | År 3 | År 4 | År 5 | År 6 | År 7 | År 8 | År 9 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| LUS-nivå: | 5 | 10 | 13 | 15 | 17 | 17 | 18a | 18a | 18b |
| Andel el. som minst nått: | | | 86 | 83 | 100 | 88 | | | |
| Totalt antal elever: | | | 7 | 6 | 4 | 8 | | | |

Pga lärarbyte/vikarie har inte någon LUS-test gjorts i år 1 och 2 under hösten -10

Hur arbetet bedrivits

Årskurs 1-2 arbetar kontinuerligt med Bornholmsmodellen samt LTG-metoden. Bornholmsmodellen bygger på systematiska språklekar. Eleverna får leka fram läsinläringen genom att ”smaka på” och lyssna på bokstavsljuden och på så sätt bli språkligt medveten. LTG = läsning på talets grund.

LTG-metoden bygger på att eleven tillsammans med läraren formulerar egna texter. Metoden bygger på utveckling genom barnens egna språk och deras fria skapande. Detta sker genom upplevelser, samtal, diktering och återberättning samt laborationer. Arbeta med LUS-schemat (LUS-trappan) har också gjort att barnen känner stor lust att utveckla sin läsförmåga för att kunna klättra på kunskapsstegen. Även de äldre eleverna läser mycket både tyst och högt med bl a parläsning. Vi har på skolan tillgång till kommunens biblioteksfilial och har varje termin besök från Stadsbiblioteket i Söderhamn med bokprat.

Vi lånar även böcker både från Söderhamn och Bollnäs bibliotek.

Analys och förklaring till resultaten i ovanstående tabeller:

Vi har nått ett högt resultat vad det gäller våra elevers läsutveckling, detta genom ett medvetet och pedagogiskt arbete med litteraturen som verktyg, lästunder varje dag, högläsning, sagoteman, mm. Detta arbetssätt har lockat eleverna till läsglädje och ger dem stor inspiration till läsning.

Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att utveckla det arbetssätt som vi nu arbetar på, då vi ser att detta ger ett mycket bra resultat för elevernas läsutveckling.

Nått målen i alla ämnen skolår 5

Antal och andel elever som minst nått uppnåendemålen i kursplanerna för respektive ämnen i skolår 5. Jämför resultatet med hur det såg ut vt. 2009. Vidare anges hur stor andel av eleverna som inte nått uppnåendemålen och som har åtgärdsprogram.

I kolumnen ”jämfört med 2009” om resultaten 2010 är bättre (+), lika (=) eller sämre (-) än 2009.

| Ämnen | Skolår 5 | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|---|
| | Antal elever som nått målen | Andel (%) elever som nått målen vt 2010 | Jämfört med vt 2009 | Andel (%) elever som har åtgärds-program av de elever som inte nått målen |
| Bild | 8 | 100 | 100= | |
| Engelska | 7 | 87,5 | 87,5= | 100 |
| Hem- och Konsumentkunskap | 8 | 100 | 100= | |
| Idrott och hälsa | 8 | 100 | 100= | |
| Matematik | 8 | 100 | 100= | |
| Musik | 8 | 100 | 100= | |
| NO | 8 | 100 | 100= | |
| - Biologi | | | | |
| - Fysik | | | | |
| - Kemi | | | | |
| Slöjd | 8 | 100 | 100= | |
| SO | 8 | 100 | 100= | |
| - Geografi | | | | |
| - Historia | | | | |
| - Religionskunskap | | | | |
| - Samhällskunskap | | | | |
| Svenska | 8 | 87,5 | 100- | 100 |
| Teknik | 8 | 100 | 100= | |
| | | | | |
| Andel elever som nått målen i alla ämnen | 7 | 87,5 | 87,5= | |
| | | | | |
| Totalt antal elever: | 8 | 100 | 8 | |

Hur arbetet bedrivits i teknik och det ämne/ämnesgrupp ni är mest nöjd med resultat i, utöver engelska, matematik, svenska och teknik

Skolans personal arbetar målinriktat utifrån givna styrdokument, detta gäller för samtliga ämnen inklusive teknik. I teknik har eleverna under detta läsår bl a gjort ritningar på diverse byggnader för att sedan bygga upp dessa skalenligt efter ritningarna. Vi försöker alltid att ge eleverna ett positivt bemötande och alltid stimulera till arbetsglädje och arbetsro för alla barn. För att synliggöra elevernas individuella kunskapsutveckling arbetar vi kontinuerligt med att sätta upp konkreta mål. Detta görs tillsammans med föräldrar och elever. Målen skrivs in i den individuella utvecklingsplanen och utvärderas vid nästkommande utvecklingssamtal.

Analys och förklaring till resultatet i teknik och det ämne/ämnesgrupp ni är mest nöjd med resultat i. Förklara också vad ev. förändring av resultaten i förhållande till året före beror på.

Resultatet är i stort sett detsamma för båda åren.

Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att utveckla det arbetssätt som vi nu arbetar på, då vi ser att detta ger ett mycket bra resultat för elevernas måluppfyllelse.

Mål: Varje skola skall utveckla miljötankandet hos eleverna och i praktisk handling agera miljömedvetet

Måluppfyllelse

Vi bedömer att våra elever till ganska hög grad uppfyller målet.

Hur arbetet bedrivits

Vi försöker i möjligaste mån försöka få in miljötankandet i samtliga skolans ämnen. Men speciellt i ämnena SO och NO arbetar vi mer konkret tillsammans med kommunens "miljöparmar". Så långt som möjligt försöker vi sortera soporna och vi har också återkommande "städdagar" på skolan. Något som vi har arbetat med under denna höst är olika förpackningar, hur de är konstruerade och vilka som kan återanvändas.

Analys och förklaring

Eftersom måluppfyllelsen ej är hög grad finns mer arbete att göra när det gäller våra elevers miljötankande.

Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att utveckla det arbetssätt som vi nu arbetar på men målet är att höja miljötankandet till ännu högre grad hos eleverna. För att det ska lyckas behövs enligt oss även ett samarbete med hemmet kring miljöfrågor.

NORMER OCH VÄRDEN

Mål: Andelen barn/elever som upplever sig utsatt för kränkning under den senaste 12-månadersperioden ska i vår skola år 2012 vara nere på en nivå under 5 %,

Måluppfyllelse/resultat

Med kränkt menas utfryst, mobbad eller på annat sätt kränkt.

| | 2010 | Förändring i förhållande till 2009 ¹⁾ |
|---|---------------|--|
| Antal och andel upptäckta, dokumenterade och åtgärdade fall av kränkningar under de senaste 12 månaderna på skolan | 1 elev 2 % | = |
| Andel (%) elever som under skoltid upplevt sig kränkta av någon elev under de senaste 12 månaderna. | 2 % | = |
| Andel (%) elever som upplevt sig kränkta av någon vuxen på skolan under de senaste 12 månaderna. | 2 % | = |
| Andel (%) elever som känt sig kränkta och som berättat för någon vuxen på skolan om att han/hon upplevt sig kränkt | 2 % | = |
| Andel elever som anser att det är bra stämning/man trivs i skolan | 96 % | = |
| Totalt antal elever i skolan som ligger till grund för statistiken. Ange om något skolår ej ingår i statistiken. | 47 | = |
| Rektors och personalens grad av nöjdhet med sitt likabehandlingsarbete utifrån den uppföljningsmall som besvarats ²⁾ . | 3,7 | |

¹⁾ Markera i tabellen om resultaten 2010 är bättre (+), lika (=) eller sämre (-) än 2009.

²⁾ Medelvärde av 15 frågor i skala 1= inte alls nöjd 2= mindre nöjd 3= halvnöjd 4= ganska nöjd och 5=helt nöjd.

Hur arbetet bedrivits

Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor, exempelvis genom arbete med material från eqverkstan, projekt Charlie och andra liknande metoder. Alla klasser har klassråd och elevråd. Vi arbetar med värderingsfrågor och trivselregler enskilt och integrerade i skolämnena. Skolan har en likabehandlingsplan som uppdateras varje läsår och som fungerar som handlingsplan vid kränkande behandling. Vi har föräldramedverkan och kontinuerlig information till hemmen genom veckobrev. Vi har alltid rast- och bussvakter.

All personal på skolan har förhållningssättet att "Alla barn är allas barn" dvs alla vuxna på skolan ingriper i olika situationer vid behov. Skolan har ett faddersystem och arbete i blandade åldersgrupper. Med de olika sätten att arbeta kring värdegrunden vill vi ge eleverna verktyg att ta eget ansvar i sitt eget uppträdande nu och i framtiden.

Beskriv era sätt att få reda på om era barn upplevt sig kränkta:

Genom prata med barn och föräldrar vid utvecklingssamtalen samt vid andra samtal.

Ibland har vi även enkäter som barnen svarar på.

Analys

Vår måluppfyllelse gällande kränkande behandling anser vi i hög grad uppnått. Enstaka fall är svårt att undvika hur man än jobbar förebyggande. 0- vision är nog svår att uppnå. En av fördelarna med en liten skola är ju att vi lättare ser om barnen trivs och mår bra eller tvärtom.

Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att arbeta i stort sett på samma sätt, då vi har ett bra resultat. Vi ska kontinuerligt lyfta upp värdegrundens vikt i olika forum med elever och föräldrar.

Övergripande krav 1

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.

Måluppfyllelse: I hög grad uppfyller vi målet.

Kommentar: Vi jobbar med demokratiska värderingar där vi betonar allas lika värde. Varje klass har klassråd och vi har ett elevråd på skolan som leds av rektor. På skolan finns en Hem och skolaförening.

LIKVÄRDIGHET

Mål:

- 1. Betygsskillnaderna mellan kommunens 7-9 skolor ska årligen minska och senast 2012 vara mindre än 10 meritpoäng. Skolor med lägre meritvärde ska öka mer än skolor högt meritvärde. För vår skola ska meritvärdet årligen öka och 2012 vara minst Y poäng.**
(Här redovisar skolan sitt meritvärde. Måluppfyllelsen redovisas i kommunrapporten)
- 2. Betygsskillnaden mellan flickor och pojkar ska årligen minska och senast 2012 vara mindre än X meritpoäng i elevernas slutbetyg från vår skola. (I kommunen ska skillnaden vara mindre än 10 meritpoäng.)**
- 3. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar i de nationella proven i 5:an i engelska, matematik och svenska ska årligen minska för att 2012 vara högst 5 % i alla tre ämnena på vår skola. (I kommunen ska skillnaden vara högst 5 % i alla tre ämnena.)**
- 4. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar i de nationella proven i 3:an i matematik och svenska ska varje år vara högst 5 procentenheter i vår skola. (I kommunen ska skillnaden vara högst 5 procentenheter i båda ämnena.)**

Både i mål 3 och 4 är resultatet ”andel flickor resp. pojkar som minst nått kravnivån på alla delar i nationella provet i resp. ämne”.

Resultat

| | 2010 | 2009 |
|---|-------|-------|
| Mål 1: Meritvärde i slutbetyg i 9:an | | |
| Mål 2: Flickornas meritpoäng | | |
| Pojkarnas meritpoäng | | |
| Skillnad | | |
| Mål 3: Resultatskillnad i engelska | 50 fl | 40 po |
| Resultatskillnad i matematik | 0 | 33 fl |
| Resultatskillnad i svenska | 25 fl | 13 fl |
| Mål 4: Resultatskillnad i matematik | 0 | 0 |
| Resultatskillnad i svenska | 0 | 0 |
| | | |

Ange med "fl" om det är till flickors fördel och med "po" om det är till pojkars fördel.

Hur arbetet bedrivits för att minska betygs/resultatskillnaderna

Vi har bra resultat och upplever inte att det är någon genomgående skillnad i resultat mellan pojkar och flickor, därför har vi inte arbetat något speciellt med tanke på olika kön.

Analys

Resultatet varierar något från år till år men med väldigt små skillnader, ibland har flickorna bättre resultat och ibland pojkarna. Speciellt när man har så få elever som vi har på Stråtjärä så kan skillnaden i procent se väldigt stor ut.

Åtgärder/förbättringar

Vi fortsätter att utveckla det arbetssätt som vi nu arbetar på, då vi ser att detta ger ett mycket bra resultat för elevernas måluppfyllelse.

Övergripande krav 2

Varje skola ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla barn och ungdomar att tillägna sig kunskaper.

Måluppfyllelse: Uppfyller målet i hög grad

Kommentar: Alla elever erbjuds samma lärande och möjligheter utifrån sina egna förutsättningar. Skolarbetet planeras och genomförs med hjälp av individuella utvecklingsplaner.

REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogrammets roll, fokus och effektivitet när det gäller att elever ska nå uppsatta mål. Om det saknas åtgärdsprogram anges vad orsakerna är till detta.

Måluppfyllelse/resultat

| | 2010 | 2009 |
|--|------|------|
| Antal på skolan under året upprättade åtgärdsprogram | 4 | 3 |
| Andel (%) av upprättade åtgärdsprogram som bygger på utredningar av sådan kvalitet att det tydligt framgår vilka olika åtgärder som krävs för att målen för åtgärdsprogrammen ska nås (vad skolan ska göra och vad eleven behöver göra). | 50 | 33,3 |
| Andel (%) av de under året upprättade åtgärdsprogrammen som varit så effektiva att målen i varje åtgärdsprogram nåts. | 25 | 0 |

Hur arbetet bedrivs när åtgärdsprogram upprättas och genomförs

Åtgärdsprogrammen upprättas alltid i samarbete mellan elev, föräldrar, klasslärare och specialpedagog. Hur arbetet sedan bedrivs beror på hur programmet är utformat och vilka åtgärderna är.

Analys

I de flesta fall behövs betydligt längre tid än ett år för att kunna avsluta ett åtgärdsprogram.

Åtgärder/förbättringar

Hittills har det fungerat bra och så länge det gör det fortsätter vi på samma sätt.

Särskilt stöd

I skollagen 4 kap, 1§ står att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Måluppfyllelse/resultat

| | År 3 | År 5 | År 7 | År 9 |
|--|------------|------------|------|------|
| Andel elever (%) i resp. skolår som upplever att de får det stöd och hjälp de behöver för att klara grundskoleutbildningen. Ange också totala antalet elever i resp. skolår i varje ruta.. | 100 | 100 | | |
| I vilken grad (se sid 3) anser personalen och rektor att eleverna i resp. skolår får det stöd och hjälp de behöver för att klara grundskoleutbildningen | I hög grad | I hög grad | | |

Hur arbetet bedrivits/gjorda insatser

Eftersom vi har relativt små elevgrupper har vi bättre förutsättningar att i det dagliga arbetet kunna ge särskilt stöd till de elever som behöver. En specialpedagog arbetar på skolan med

de elever som behöver specialundervisning. Dessutom finns områdets elevvårdsteam att kontakta vid behov. Skolsköterska finns också på plats vid ett tillfälle/vecka samt vid behov.

Analys

Vi anser att vi nyttjar de resurser som finns tillgängliga och prioriterar insatserna på bästa sätt.

Åtgärder/förbättringar

För att göra förbättringar och eventuellt höja resultaten ytterligare behövs enligt vår bedömning ökad resurstilldelning.

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Ur: 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Utvecklingssamtal ska hållas om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

I individuella utvecklingsplanen (IUP) ska ges omdömen om elevens kunskapsutveckling och hur skolan ska arbeta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra och ansvara för.

Måluppfyllelse/resultat

| | 2010 |
|---|------------|
| I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utformningen och innehållet i de skriftliga omdömen de får om sin sons/dotters kunskapsutveckling i de ämnen de får undervisning i? (Se skala sid 3) | I hög grad |
| I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utvecklingssamtalen om hur sonens/dotterns kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas? (Se skala sid 3) | I hög grad |
| I vilken grad tycker eleverna att utvecklingssamtalen och IUP'n fungerar bra? (Se skala sid 3) | I hög grad |

Hur arbetet bedrivs med att förklara och informera vårdnadshavarna och eleverna om utvecklingssamtalens och IUP'ns roll

I samband med individuella utvecklingssamtalen förklarar och informerar vi både elever och föräldrar om utvecklingssamtalen och IUP'ns viktiga roll i lärandeprocessen.

Analys

Det har varit många olika utformningar av IUP'n de senaste åren, vilket kan vara lite förvirrande för alla parter, men på utvecklingssamtalen i höst har föräldrar och elever uttryckt att de är i hög grad nöjda med utformningen och samtalen.

Åtgärder/förbättringar

Vi skulle vilja se en enhetlig blankett för hela kommunen.

Insatser för barn/elever med fysiska funktionshinder

Just nu har vi inga barn med fysiska funktionshinder

Insatser för elever med annat modersmål än svenska och om insatserna varit tillräckliga

Just nu har vi inga barn med annat modersmål än svenska.

Kompetensutveckling

Vilka *effekter i verksamheten* visar utvärderingar av *de senaste 5 årens kompetensutvecklingsåtgärder* ?

Måluppfyllelse/resultat

Beskriv effekter som syns i verksamheter och vilka förväntade effekter som ej uppnåtts:
Lus-läsutveckling: I och med att alla lärare blivit delaktiga i Lus-projektet "Upptäcktsresan" under 2009 har effekten blivit att läsinlärning och läsning av böcker kommit i fokus på ett annat sätt än tidigare.

Arbetet med värdegrund och konflikthantering har också lyfts fram med bl a föreläsning av Björn Lindell. Resultatet av satsningen kan märkas i verksamheten.

Entre-projektet har lett till ökad medvetenhet om entreprenörskap i skolan.

Åtgärder/förbättringar

Vi önskar mera konkreta råd och samtal kring bedömningen av LUS. En uppdaterad litteraturlista som kan användas vid LUS. Det har inte bedrivits något systematiskt kvalitetsutbildning under de senare åren. Behovet av kompetensutveckling finns alltid men det är svårt att få till på en liten skola om det är under ordinarie skoltid p g a svårigheter med att få vikarier och att täcka upp för varandra.

Övergripande krav 3

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot och riktlinjer för de som jobbar i skolan som anger vad verksamheten ska utvecklas mot och vad och hur all personal ska arbeta.

Måluppfyllelse: I hög grad är målen uppnådd.

Kommentar: Alla på skolan arbetar mot uppsatta mål och styrdokument och gör sitt bästa för att det ska bli en bra verksamhet.

RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

| Åtgärds mål 2009 | I vilken grad har åtgärds målet nåtts | Kommentarer |
|--|---------------------------------------|-------------|
| Alla ska ta ansvar för sitt eget uppträdande | I hög grad | |
| Arbetsro för alla | I hög grad | |
| Alla elever ska lära sig använda IT | I ganska hög grad | |
| Utveckla elevernas grundläggande färdigheter i det svenska språket | I hög grad | |
| | | |
| | | |

VIKTIGA ANDRA FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET SOM INTE TAGITS UPP UNDER NÅGON ANALYSRUBRIK OVAN

Stråttjärna är en liten skola vilket kan innebära både för- och nackdelar för alla så väl personal som elever. Fördelarna är att vi har relativt små grupper och att det då blir lättare att se barnens olika behov. Det märks mycket lättare om någon "faller utanför ramen" både när det gäller socialt och kunskapsmässigt. Nackdelarna kan dock vara att gruppen blir alltför liten i vissa årskurser och det då blir svårt att hitta den stimulans som behövs för att nå den nivå som man egentligen har förutsättning att nå. Det kan även vara svårt för vissa att hitta någon man passar ihop med rent socialt.

Eftersom vi är en liten skola med klasser i B och B2 form så vill vi framhålla att det måste få kosta mer i form av resurser per elev än i större skolor. Många gånger kan det kosta lika mycket i tid och pengar för 10 som för 30 elever. I och med att vi är få personer på vår skola är vi få som skall dela på de administrativa arbetsuppgifter som hör till jobbet.

FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING

All personal har på ett eller annat sätt varit delaktig i kvalitetsredovisningen.

Vi har gjort en sammanställning av den information och de resultat vi fått fram under detta kalenderår efter de mallar och frågor som vi blivit tilldelad.

Kvalitetsredovisningen kommer att finnas tillgänglig på kommunens hemsida. Den kommer också att nämnas på föräldramöten.

Stråttjärna 2010-12-15

Medverkande:

Mats Eriksson

Brita Östlund Äng

Ansvarig:

Carin Engblom