

Kvalitetsredovisning 2010

Mo skola

Nordvästra området

Söderhamns kommun

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

STRUKTUR OCH INNEHÅLL	3
KVALITETSREDOVISNING 2010 FÖR MO SKOLA I NORDVÄSTRA OMRÅDET.....	4
PRESENTATION AV ENHETEN	4
SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN	4
MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT, UPPNÅDDA RESULTAT, VARFÖR RESULTATEN BLEV SOM DE BLEV OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	5
KUNSKAPER	5
MÅL OCH RESULTAT FÖR NATIONELLA PROV OCH MÅL ATT UPPNÅ I SKOLÅR 3, 5 OCH 9	5
RESULTAT AV LÄSUTVECKLING FÖR ELEVER I SKOLÅR 1 TILL 9, HT 2010.....	7
NÅTT MÅLEN I ALLA ÄMNEN SKOLÅR 5	8
MÅL: VARJE SKOLA SKALL UTVECKLA MILJÖTÄNKANDET HOS ELEVERNA OCH I PRAKTISK HANDLING AGERA MILJÖMEDVETET	9
NORMER OCH VÄRDEN	10
MÅL: ANDELEN BARN/ELEVER SOM UPPLIVER SIG UTSATT FÖR KRÄNKNING UNDER DEN SENASTE 12- MÅNADERSPERIODEN SKA I VÅR SKOLA ÅR 2012 VARA NERE PÅ EN NIVÅ UNDER 10 %	10
<i>Övergripande krav 1</i>	11
LIKVÄRDIGHET	11
MÅL:.....	11
1. BETYGSSKILLNADERNA MELLAN KOMMUNENS 7-9 SKOLOR SKA ÅRLIGEN MINSKA OCH SENAST 2012 VARA MINDRE ÄN 10 MERITPOÄNG. SKOLOR MED LÄGRE MERITVÄRDE SKA ÖKA MER ÄN SKOLOR HÖGT MERITVÄRDE. FÖR VÅR SKOLA SKA MERITVÄRDET ÅRLIGEN ÖKA OCH 2012 VARA MINST 5 POÄNG.	11
2. BETYGSSKILLNADEN MELLAN FLICKOR OCH POJKAR SKA ÅRLIGEN MINSKA OCH SENAST 2012 VARA MINDRE ÄN 10 MERITPOÄNG I ELEVERNAS SLUTBETYG FRÅN VÅR SKOLA.....	11
<i>Övergripande krav 2</i>	12
REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR	13
ÅTGÄRDSPROGRAM	13
SÄRSKILT STÖD.....	14
UTVECKLINGSSAMTAL OCH INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN.....	14
INSATSER FÖR BARN/ELEVER MED FYSISKA FUNKTIONSHINDER	15
INSATSER FÖR ELEVER MED ANNAT MODERSMÅL ÄN SVENSKA OCH OM INSATSERNA VARIT TILLRÄCKLIGA	15
KOMPETENSUTVECKLING	15
<i>Övergripande krav 3</i>	16
RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	16
FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING	17

STRUKTUR OCH INNEHÅLL

- *Presentation av enheten*
Här beskrivs kortfattat (högst 15 rader) sådant som barn/elever, personal och skolledning tycker är viktigt att berätta om sin enhet, vad man anser sig vara särskilt bra på och ev. annat som kan vara av intresse för olika intressenter
- *Sammanfattning av kvalitetsredovisningen*
I en kort sammanfattning (högst 10 rader) av er kvalitetsredovisning skriver ni det viktigaste som kommit fram i arbetet och som finns redovisat i dokumentet.
- *Mål*
Mål ur nationella och kommunala styrdokument som ska utvärderas 2010. De mål som ska redovisas är inplacerade under bl a läroplanens målrubriker. Har enheten egna mål man vill redovisa, placeras de in under resp. rubrik
- *Process/Hur arbetet bedrivits*
Här beskrivs kortfattat **hur** arbetet bedrivits för att nå målen och de resultat som uppnåtts. Det är viktigt att det långsiktiga arbetet som bedrivits för att nå målen finns med i beskrivningen. Hur arbetet bedrivs är kanske den viktigaste faktorn till varför man når de resultat man gör.
- *Resultat och grad av måluppfyllelse för varje mål*
Här beskrivs resultat och grad av måluppfyllelse, men också hur detta mätts
- *Analys av resultaten*
Här beskrivs *varför* ni erhållit de resultat/grad av måluppfyllelse som nåtts. Det kan handla om hur arbetet organiserats, använda arbetssätt, arbetsformer, samarbete, personalens kompetens och personalens utbildning för det de i huvudsak undervisar i, personaltäthet (antal barn per heltidstjänst), ledningsarbetet och materiella förutsättningar som t ex tillgång till läromedel av olika slag, laborativt material, datorer, lokaler, stimulerande utemiljö.
- *Åtgärder/förbättringar*
Här beskrivs vilka åtgärder/förbättringar som ska vidtas för ökad grad av måluppfyllelse och fortsatt förbättring/utveckling av verksamheten Ange också mål för åtgärden, när den ska vara genomförd och ansvarig.
- *Andra förutsättningar*
Här beskrivs andra viktiga förutsättningar för arbetet än som tagits med i analyserna av varför ni nått de resultat ni nått.
- *Framtagning av kvalitetsredovisningen och dess användning*
Här beskrivs hur kvalitetsredovisningen tagits fram och av vilka, hur delaktigheten för alla berörda har tillgodosetts, hur den görs känd för alla berörda och intresserade och hur den blir ett aktivt förbättringsverktyg

På några ställen i kvalitetsredovisningen finns *övergripande krav ur skollagen och förordningar*. För varje övergripande krav görs en sammanfattande bedömning utifrån redovisade resultat och annan kunskap som finns om verksamheten, hur skolan lever upp till dessa krav.

Mål-/Kravuppfyllelsen uttrycks i termer av:

Hög grad (80-100 %), ganska hög grad (60-80%), varken hög eller låg grad (40-60%), ganska låg grad (20-40%), låg grad (0-20%)

Kvalitetsredovisning 2010 för Mo skola i Nordvästra området

PRESENTATION AV ENHETEN

Mo skola har elever från förskoleklass till åk 6. Skolan har ca 80 elever. Mo skola ligger ca 2 mil utanför centrala Söderhamn. Skolan byggdes år 1954 och därefter rustats och byggts ut med bland annat ett skolbibliotek. Till skolan hör en byggnad som rymmer en mat- och idrottssal. Textil- och träslöjd har eleverna i närliggande Söderala dit de åker skolskjuts.

Skolan har en fantastisk utemiljö som stimulerar till fantasifull lek, arbete och lärande. Förutom trädgården där vi har växthus, odlingar och dammar har vi tillgång till fotbollsplan/isbana, skogen och sjön. Det finns bra bussförbindelser från skolan till Söderhamn där vi bland annat besöker teatern, stadsbiblioteket och idrottsanläggningen Hällåsen.

Skolan har en flexibel organisation som kan ändras beroende på de förutsättningar som ges inför varje läsår. Eleverna är nu grupperade i förskoleklass, åk 1 – 2, åk 3 – 4 samt åk 5 – 6. I skolan finns fritidshem och i anslutning till skolan finns en förskola för barn i åldrarna 1 – 5 år.

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Stora delar av kvalitetsredovisningen beskriver elevresultat, åk. 1-6, i de olika ämnena. Många av resultaten jämförs med föregående års resultat. I enkätundersökning där vårdnadshavare och elever medverkat dominerar resultaten hög grad och ganska hög grad. Vi pedagoger som arbetar på Mo skola tycker att vi i hög grad når flera av de punkter som tas upp i kvalitetsredovisningen.

MÅL I NATIONELLA OCH LOKALA STYRDOKUMENT, UPPNÅDDA RESULTAT, VARFÖR RESULTATEN BLEV SOM DE BLEV OCH FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

KUNSKAPER

Mål och resultat för nationella prov och mål att uppnå i skolår 3, 5 och 9

Skolår 3

Skolans mål, år 3: Andel elever som minst nått kravnivån i alla delprov i nationella proven i matematik ska i båda ämnena årligen öka och 2012 vara minst 80% i matematik och 85% i svenska.

Här redovisas andel elever som nått kravnivån i alla delprov i nationella proven i matematik och svenska i skolår 3. både 2010 och 2009. Vidare andel elever som minst nått uppnåendemålen i kursplanerna i dessa ämnen läsåret 2009/2010.

Måluppfyllelse/resultat

Ämne	Skolår 3		
	Andel elever (%) som nått kravnivån i alla delprov i nationellt prov i skolår 3	Andel 2009 Nat. prov	Andel elever (%) som nått uppnåendemålen i skolår 3
Matematik	92%	100%	92%
Svenska	85%	80%	85%
Totalt antal elever	13	5	13

Måluppfyllelse i ord:

Hög grad

Hur arbetet bedrivits för att nå ovanstående resultat på nationella proven och uppnående-målen i kursplanerna för skolår 3.

Vi arbetar målmedvetet mot kursplanemålen. I matematik har vi arbetat mycket laborativt och med tanketavla ur boken "Förstå och använda tal - en handbok". I svenska har vi bland annat arbetat med elevnära texter, både skönlitterära och faktatexter. Upprättande av åtgärdsprogram och en flexibel användning av den personalresurs som finns i gruppen där arbetssättet varierar mellan enskild undervisning och undervisning i större grupper efter enskilda barns behov.

Analys och förklaring till resultaten ovan inkl. resultaten på nationella proven 2010 och förändring i förhållande till året före samt ev. skillnad mellan resultat på nationella prov och nått uppnåendemålen för skolår 3.

Vi har omfördelat resurserna som gjort att fler elever fått möjlighet att arbeta i mindre grupper. Personalen lägger också stor vikt vid den enskilde elevens mognadsgrad och behov vid planering av det dagliga arbetet. Enskilda arbeten anpassas till elevens mognad och genomgångar kan förtydligas enskilt vid behov.

Åtgärder/förbättringar: Skolan har under hösten fått tagit del av kommunens matematikutvecklare samt svenskautvecklare. Arbetet tillsammans med dessa har inriktat sig både mot personal som handledning där matematikarbetet mycket haft en inriktning mot att skapa en djupare förståelse men också mot elever. Flera av skolans personal går den matematikcirkel som kommunen anordnar. Vi fortsätter att arbeta med gruppindelningar för att ge eleverna som behöver undervisning enskilt eller i mindre grupp möjlighet till det.

Skolår 5

Skolans mål, år 5: Andel elever som minst nått kravnivån i alla delprov i nationella proven i engelska, matematik och svenska ska i alla tre ämnena årligen öka och 2012 vara minst 82% i varje ämne.

Resultat av nationella prov i matematik och svenska i skolår 3, engelska, matematik och svenska i skolår 5, 2010 samt resultatet 2009. Vidare andel elever som minst nått uppnåendemålen i kursplanerna för skolår 5 i dessa ämnen, läsåret 2009/2010.

Måluppfyllelse/resultat

Ämne	Skolår 5		
	Andel elever (%) som nått kravnivån i alla delprov i nationellt prov i skolår 5	Andel 2009 Nat. prov	Andel elever (%) som nått uppnående-målen för skolår 5
Engelska	78%	67%	94%
Matematik	28%	100%	89%
Svenska	61%	100%	100%
Totalt antal elever	18	18	18

Måluppfyllelse i ord:

Hög grad

Hur arbetet bedrivits för att nå ovanstående resultat på nationella proven och uppnående-målen i kursplanerna för skolår 5.

Vi har arbetat målmedvetet mot uppnående-målen för år 5. Undervisningen varierar med praktiskt och teoretiskt arbete. I de fall där så behövs har åtgärdsprogram upprättats.

Analys och förklaring till resultaten ovan inkl. resultaten på nationella proven 2010 och förändring i förhållande till året före, samt ev. skillnad mellan resultat på nationella prov och nått uppnåendemålen för skolår 5.

När nationella proven genomfördes hade eleverna inte i så stor utsträckning hunnit arbeta med området i matematiken som rör mått och mätning. Detta drar ner resultatet av nationella proven. Vad det gäller resultatet av nationella proven i svenska är det den kvalificerade läsförståelsen som drar ner resultatet.

Åtgärder/förbättringar

Skolan har under hösten fått tagit del av kommunens matematikutvecklare samt svenskautvecklare. Vi har också omfördelat resurserna som gjort att fler elever fått möjlighet att få undervisning anpassad efter de behov som finns. Personalen har använts på ett sådant sätt att enskild undervisning har kunnat erbjudas när det behövs.

Resultat av läsutveckling för elever i skolår 1 till 9, ht 2010

I tabellen anges hur stor andel (i %) av eleverna i resp. skolår som minst nått till angiven LUS-nivå för det skolår man går. LUS-nivåer är enligt Sundblads Läs-Utvecklings-Schema (LUS).

Andel elever som minst nått till angiven LUS-nivå för resp. skolår

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9
LUS-nivå:	5	10	13	15	17	17	18a	18a	18b
Andel el. som minst nått:	94%	90%	78%	92%	71%	100%			
Totalt antal elever:	17	10	9	13	7	18			

Hur arbetet bedrivits

Arbetat med elevnära texter, både skönlitteratur och faktatexter. Mindre grupper med ”bokprat”, läsläxor, högläsning av både vuxna och barn, tystläsningsstunder.

Analys och förklaring till resultaten i ovanstående tabeller:

Det kan vara svårt med rättvis bedömning av vissa punkter i LUS till exempel p.14 och 16.

Åtgärder/förbättringar

Vi behöver få tydliga instruktioner vid bedömningar enligt LUS. Detta gäller speciellt punkterna 14 och 16.

Nått målen i alla ämnen skolår 5

Antal och andel elever som minst nått uppnåendemålen i kursplanerna för respektive ämnen i skolår 5. Jämför resultatet med hur det såg ut vt. 2009. Vidare anges hur stor andel av eleverna som inte nått uppnåendemålen och som har åtgärdsprogram.

I kolumnen ”jämfört med 2009” om resultaten 2010 är bättre (+), lika (=) eller sämre (-) än 2009.

Ämnen	Skolår 5			
	Antal elever som nått målen	Andel (%) elever som nått målen vt 2010	Jämfört med vt 2009	Andel (%) elever som har åtgärds-program av de elever som inte nått målen
Bild	18	100%	(=)	
Engelska	17	94%	(+)	100%
Hem- och Konsumentkunskap	18	100%	(=)	
Idrott och hälsa	18	100%	(=)	
Matematik	16	89%	(-)	100%
Musik	18	100%	(=)	
NO				
- Biologi	18	100%	(=)	
- Fysik	18	100%	(=)	
- Kemi	18	100%	(=)	
Slöjd	18	100%	(=)	
SO				
- Geografi	18	100%	(=)	
- Historia	18	100%	(=)	
Samhällskunskap	18	100%	(=)	
Religion	18	100%	(=)	
Svenska	18	100%	(=)	
Teknik	18	100%	(=)	
Andel elever som nått målen i alla ämnen		89%	(+)	
Totalt antal elever:	18	18	18	

Hur arbetet bedrivits i teknik och det ämne/ämnesgrupp ni är mest nöjd med resultat i, utöver engelska, matematik, svenska och teknik

I teknik har de barnen i huvudsak arbetat med ”Teknikspanarna” som är ett praktiskt undervisningsmaterial. Inom ämnesgruppen SO har vi ett samarbete med förberedelseklass från Borgmästargården/Faxeskolan. Vi har under året haft gemensamma aktivitetsdagar så som pimpeldag, där ortens fiskeförening ordnade dagen, Luciafirande och bowling. Vi har också haft kontakt genom brev och teckningar.

Analys och förklaring till resultatet i teknik och det ämne/ämnesgrupp ni är mest nöjd med resultat i. Förklara också vad ev. förändring av resultaten i förhållande till året före beror på.

Intresset för teknik var lägre under årets arbete med ”Teknikspanarna”, detta beror förmodligen på att arbetet byggde mer på teoretiska än praktiska uppgifter än tidigare år.

Genom samarbetet med Borgmästargården/Faxeskolan har ett naturligt intresse väckts för tex religion, geografi och samhällskunskap. Mo skola sökte stipendium från Emerichfonden, som arbetar mot främlingsfientlighet, våld och mobbing. Två representanter från skolan blev bjudna att delta under tre kursdagar vid Tollare folkhögskola, Värmdö. Under en av kursdagarna hölls ett seminarium på Fryshuset där vi berättade om vårt samarbete med Borgmästargården/Faxeskolan.

Åtgärder/förbättringar

Fortsättningsvis kommer vi i teknikämnet att arbeta mer med praktiska uppgifter. Vi kommer att fortsätta att träffa klasser från Borgmästargården/Faxeskolan. Vi har planer på att tillsammans med barnen utveckla träffarna för att få till fler muntliga möten barnen emellan.

Mål: Varje skola skall utveckla miljötankandet hos eleverna och i praktisk handling agera miljömedvetet

Måluppfyllelse

Varken hög eller låg grad

Hur arbetet bedrivits

Under detta år har vi inte arbetat lika intensivt som tidigare år med miljötankandet. Däremot har vi tagit tillvara på elevernas egna tankar rörande aktuella miljöfrågor och arbetat med dessa.

Analys och förklaring

Under flera år har mycket arbete lagts på miljöfrågor som rör kompostering, sopsortering osv. Detta har i stor utsträckning skett genom temaarbete där alla elever på skolan deltagit. Därför har vi detta år inte arbetat lika intensivt med dessa frågor.

Åtgärder/förbättringar

Under kommande år kommer vi att lägga stor vikt vid miljöfrågor som rör jordens resurser och slöseri med dessa.

NORMER OCH VÄRDEN

Mål: Andelen barn/elever som upplever sig utsatt för kränkning under den senaste 12-månadersperioden ska i vår skola år 2012 vara nere på en nivå under 10 %.

Måluppfyllelse/resultat

Med kränkt menas utfryst, mobbad eller på annat sätt kränkt.

	2010	Förändring i förhållande till 2009 ¹⁾
Antal och andel upptäckta, dokumenterade och åtgärdade fall av kränkningar under de senaste 12 månaderna på skolan	19 st	(=)
Andel (%) elever som under skoltid upplevt sig kränkta av någon elev under de senaste 12 månaderna.	2%	(=)
Andel (%) elever som upplevt sig kränkta av någon vuxen på skolan under de senaste 12 månaderna.	0%	(=)
Andel (%) elever som känt sig kränkta och som berättat för någon vuxen på skolan om att han/hon upplevt sig kränkt	2%	(=)
Andel elever som anser att det är bra stämning/man trivs i skolan	-	-
Totalt antal elever i skolan som ligger till grund för statistiken. Ange om något skolår ej ingår i statistiken.	-	-
Rektors och personalens grad av nöjdhet med sitt likabehandlingsarbete utifrån den uppföljningsmall som besvarats ²⁾ .	3,5	-

¹⁾ Markera i tabellen om resultaten 2010 är bättre (+), lika (=) eller sämre (-) än 2009.

²⁾ Medelvärde av 15 frågor i skala 1= inte alls nöjd 2= mindre nöjd 3= halvnöjd 4= ganska nöjd och 5=helt nöjd.

Hur arbetet bedrivits

Höstterminen startar alltid med ett gemensamt värdegrundstema. Arbetet med värdegrunden ingår som en röd tråd i det vardagliga skolarbetet under hela läsåret enligt likabehandlingsplanen. Vi lägger stor vikt vid arbete med att skapa goda relationer. Vi arbetar med att skapa gemensamma aktiviteter för hela skolan ex. temadagar och friluftsdagar. Fortsatt arbete med rastkompisar samt fortsatt samarbete med Borgmästargården/Faxeskolan.

Beskriv era sätt att få reda på om era barn upplevt sig kränkta:

Genom samtal med barnen och noggranna uppföljningar av incidenter som upptäcks av både barn och vuxna samt samtal med vårdnadshavare.

Analys (beskriv bl a den analys ni gör av vad ev. skillnad mellan andelen i ruta 1 och 2 beror på)

Skillnaden mellan ruta 1 och 2 beror på att det vid flera tillfällen handlar om samma elever men i olika konstellationer.

Åtgärder/förbättringar

Med hjälp av eleverna kartlägga var och när eventuella kränkningar sker.

Övergripande krav 1

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.

Måluppfyllelse: Hög grad

Kommentar: Kontinuerligt återkommande klass-, elev- och föräldraråd där bland annat frågor som rör demokratiska frågor tas upp t ex likabehandlingsplan och skolans regler.

LIKVÄRDIGHET

Mål:

- 1. Betygsskillnaderna mellan kommunens 7-9 skolor ska årligen minska och senast 2012 vara mindre än 10 meritpoäng. Skolor med lägre meritvärde ska öka mer än skolor högt meritvärde. För vår skola ska meritvärdet årligen öka och 2012 vara minst Y poäng.**
- 2. Betygsskillnaden mellan flickor och pojkar ska årligen minska och senast 2012 vara mindre än 10 meritpoäng i elevernas slutbetyg från vår skola.**
- 3. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar i de nationella proven i 5:an i engelska, matematik och svenska ska årligen minska för att 2012 vara högst 5 % i alla tre ämnena på vår skola.**
- 4. Resultatskillnaden mellan flickor och pojkar i de nationella proven i 3:an i matematik och svenska ska varje år vara högst 5 procentenheter i vår skola.**

Resultat

	2010	2009
Mål 1: Meritvärde i slutbetyg i 9:an		
Mål 2: Flickornas meritpoäng		
Pojkarnas meritpoäng		
Skillnad		
Mål 3: Resultatskillnad i engelska	22% fl	50% fl
Resultatskillnad i matematik	34% fl	0%
Resultatskillnad i svenska	11% fl	0%
Mål 4: Resultatskillnad i matematik	0%	Endast po i klassen
Resultatskillnad i svenska	0%	Endast po i klassen

Ange med ”fl” om det är till flickors fördel och med ”po” om det är till pojkars fördel.

Hur arbetet bedrivits för att minska betygs/resultatskillnaderna

Vi arbetar utifrån varje enskilt barns individuella behov.

Analys

Där det är skillnad i resultaten är det i samtliga fall till flickors fördel. Detta tyder på att det inte räcker med att bara utgå från varje barns individuella behov. I de aktuella grupperna har vi sett att det brister i ansvarstagande i ”po” grupperna.

Åtgärder/förbättringar

Vi kommer att omorganisera resurserna så att vi i större utsträckning kan arbeta med mindre elevgrupper. Vi kommer också att i större grad tydliggöra kursplanemålen för eleverna och därigenom öka deras medvetenhet och ansvarstagande.

Övergripande krav 2

Varje skola ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla barn och ungdomar att tillägna sig kunskaper.

Måluppfyllelse: Ganska hög

Kommentar: Om man gör en jämförelse mellan skolorna så ser vi att aktiviteter som man måste resa till tar bort mycket annan lektionstid. Detta gäller tex konserter, biobesök, simundervisning och biblioteksbesök. Detta uppvägs av att vi har närhet till t ex skog och sjö, egen isbana/fotbollsplan och en inspirerande skolgård som uppmuntrar till både lek och inläring. Ser vi till eleverna på den egna skolan så utgår vi från varje enskilt barn behov.

REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogrammets roll, fokus och effektivitet när det gäller att elever ska nå uppsatta mål. Om det saknas åtgärdsprogram anges vad orsakerna är till detta.

Måluppfyllelse/resultat

	2010	2009
Antal på skolan under året upprättade åtgärdsprogram	16 st	14 st
Andel (%) av upprättade åtgärdsprogram som bygger på utredningar av sådan kvalitet att det tydligt framgår vilka olika åtgärder som krävs för att målen för åtgärdsprogrammen ska nås (vad skolan ska göra och vad eleven behöver göra).	100%	57%
Andel (%) av de under året upprättade åtgärdsprogrammen som varit så effektiva att målen i varje åtgärdsprogram nåtts.	25%	14%

Hur arbetet bedrivs när åtgärdsprogram upprättas och genomförs

Åtgärdsprogram upprättas i samråd med vårdnadshavare och elev. Arbetet bedrivs sedan enligt intentionerna i varje enskilt åtgärdsprogram. De åtgärder som beslutas hålls aktuella för elev och pedagog på olika sätt t ex med hjälp av ”att öva på”- påminnelser i bänken.

Analys

I flera åtgärdsprogram har målen varit för omfattande.

Åtgärder/förbättringar

Bryta ner huvudmålen till mindre delmål så att de blir tydligare och mer lättillgängliga och mätbara för eleven.

Särskilt stöd

I skollagen 4 kap, 1§ står att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Måluppfyllelse/resultat

	År 3	År 5	År 7	År 9
Andel elever (%) i resp. skolår som upplever att de får det stöd och hjälp de behöver för att klara grundskoleutbildningen. Ange också totala antalet elever i resp. skolår i varje ruta..	100% 9 st	100% 7 st		
I vilken grad (se sid 3) anser personalen och rektor att eleverna i resp. skolår får det stöd och hjälp de behöver för att klara grundskoleutbildningen	Hög grad	Hög grad		

Hur arbetet bedrivits/gjorda insatser

En elev har fått en egen dator, handledning till personal av skolpsykolog. Vid behov arbetar elev i mindre grupp, Tillgång till matematik- och svenskutvecklare på skolan.

Analys

Vi arbetar med att ge eleverna särskilt stöd utifrån de resurser och kunskaper som finns att tillgå. Vid behov tar vi hjälp av specialpedagoger som är knutna till området. Arbetslaget arbetar flexibelt för att kunna ge stöd där det bäst behövs.

Åtgärder/förbättringar

Fortsätta samarbeta kring eleverna och ha ett flexibelt arbetssätt i arbetslaget där vi snabbt kan omdisponera våra resurser så att de används där det behövs.

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Ur: 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Utvecklingssamtal ska hållas om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

I individuella utvecklingsplanen (IUP) ska ges omdömen om elevens kunskapsutveckling och hur skolan ska arbeta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra och ansvara för.

Måluppfyllelse/resultat

	2009
I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utformningen och innehållet i de skriftliga omdömen de får om sin sons/dotters kunskapsutveckling i de ämnen de får undervisning i? (Se skala sid 3)	Hög grad 53% Ganska hög grad 32% Varken hög eller låg grad 15%
I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utvecklings-samtalen om hur sonens/dotterns kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas? (Se skala sid 3)	Hög grad 63% Ganska hög grad 33% Varken hög eller låg grad 2% Ganska låg grad 2%
I vilken grad tycker eleverna att utvecklingssamtalen och IUP'n fungerar bra? (Se skala sid 3)	Hög grad 43% Ganska hög grad 35% Varken låg eller hög grad 17% Ganska låg grad 5%

Hur arbetet bedrivs med att förklara och informera vårdnadshavarna och eleverna om utvecklingssamtalens och IUP´ns roll

Vårdnadshavare har vid föräldramöte informerats om kunskapsmålen i de olika ämnena och att de går att hitta på Mo skolas hemsida. För övrigt informeras vårdnadshavarna om kommande mål för den enskilda eleven vid utvecklingssamtalen.

Analys

Under höstterminen 2009 skickades 71 enkäter till hemmen, en enkät per elev. Vi fick svar på 56% av enkäterna. Utifrån enkätsvaren är vårdnadshavare och elever i hög grad och ganska hög grad nöjda med IUP och utvecklingssamtal. Svagheten med en enkät kan vara att enkätfrågor kan tolkas olika samt att svarsfrekvensen inte är 100%.

Åtgärder/förbättringar

De av skolan nedbrutna kunskapsmålen kommer att revideras i enlighet med den nya läroplanen.

Insatser för barn/elever med fysiska funktionshinder

På Mo skola finns det inga elever med fysiska funktionshinder.

Insatser för elever med annat modersmål än svenska och om insatserna varit tillräckliga

Otillräckliga insatser.

Sva - undervisning kommer troligen att starta under vårterminen 2011.

Kompetensutveckling

Vilka *effekter i verksamheten* visar utvärderingar av *de senaste 5 årens kompetensutvecklingssatsningar* ?

Måluppfyllelse/resultat

Beskriv effekter som syns i verksamheter och vilka förväntade effekter som ej uppnåtts:

Reggio Emilia föreläsning

Trondman - Bygga kvalitetsrelationer

ADHD/Asperger

RoboMemo

Implementering – Nationella prov åk 3

Lekarbete

Fysikbutiken

Olika föreläsningar om värdegrunden

Seminarium på Tollare folkhögskola – förebyggande arbete mot våld, mobbning, främlingsfientlighet.

Pågående studiecirkel i matematik

Information om nya läroplanen

Fortbildningen har i stor utsträckning hjälpt pedagogerna att tydliggöra kunskapsmålen och att förmedla dessa till eleverna. Arbetet med värdegrund har också bedrivits på ett mera målmedvetet sätt efter fortbildning.

Hur arbetet med kompetensutveckling bedrivs för att få effekter i verksamheten
I de fall där en satsning i kommunen ligger till grund för kompetensutvecklingen går, i så stor utsträckning som möjligt, all personal. I övrigt går den personal med störst behov/ intresse eller den det gynnar mest för verksamheten i samråd med övrig personal.

Analys

Arbetslaget jobbar mycket med värdegrundsfrågor i grupperna.

Åtgärder/förbättringar

Större möjlighet till gemensamma utbildningsdagar efter önskemål.

Övergripande krav 3

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot och riktlinjer för de som jobbar i skolan som anger vad verksamheten ska utvecklas mot och vad och hur all personal ska arbeta.

Måluppfyllelse: Varken hög eller låg grad

Kommentar: Arbete kring LUS har inte kommit så långt som vi önskat och vi kan också se att resultatskillnaden mellan pojkar och flickor är fortsatt hög. Det sammantaget gör att vi inte känner oss nöjda med måluppfyllelsen.

RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Åtgärds mål 2009	I vilken grad har åtgärds målet nåtts	Kommentarer
Omfördelning av resurser	Hög grad	
För kommunen gemensamma krav för respektive LUS-punkt samt ny litteraturlista	Låg grad	Detta måste ske centralt
Resultatskillnader flickor/pojkar ska minska	Varken hög eller låg grad	Gjorda åtgärder – ej tillräckliga

FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING

Personalen har vid flera möten diskuterat de olika punkterna under hösten underlaget har sedan sammanställts av Christina och Susanne. Den färdiga kvalitetsredovisningen finns tillgänglig på kommunens hemsida. Kvalitetsredovisningen kommer också att diskuteras på kommande föräldraråd. De förbättringsåtgärder som framkommit kommer att aktualiseras vid planering av kommande verksamhet.

Ort och datum:
Mo 2011-12-14

Medverkande:
Christina Törnberg, Susanne Karlsson

Ansvarig:
Carin Engblom