



Likabehandlingsplan 2010

för

Bergviksskolan F-6

I skolan skall vi arbeta för att främja likabehandling och motverka alla former av kränkande behandling. I skollagen, läroplanerna och förarbetena till dessa används begreppet "kränkande behandling" som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Mobbning och rasistiska beteenden är exempel på kränkningar som särskilt nämns i skollagen. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. En utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

På Bergviksskolan tar all personal avstånd från alla tendenser till trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Vår skola skall vara en positiv arbetsplats, där alla ska kunna känna sig välkomna, trygga och positivt bekräftade. Det är av stor vikt att jag som ytterst ansvarig för detta - tillsammans med min personal - har en plan för hur vi arbetar mot kränkande behandling, och hur vi agerar när kränkande behandling uppstår.

Magnus Wallinder

Rektor

Innehållsförteckning	sid
Framsida med förord	1
Innehållsförteckning	2
Definitioner och begrepp ur skolverkets allmänna råd	3
Ansvarsfördelning	4
Förankring av likabehandlingsplanen	5
Arbetsgång för utvärdering, uppföljning och revidering	5
Likabehandlingscykel	6
Rutiner vid skadegörelse	7
Förhållningssätt (bilaga 1)	8
Agerande vid kränkande behandling (Bilaga 2)	9
Skolans förhållningsregler 2010 (Bilaga 3)	11

Definitioner och begrepp ur skolverkets allmänna råd.

I skola och förskola skall vi arbeta för att främja likabehandling och motverka alla former av kränkande behandling. I skollagen, läroplanerna och förarbetena till dessa används begreppet "kränkande behandling" som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Mobbning och rasistiska beteenden är exempel på kränkningar som särskilt nämns i skollagen.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. En utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- fysiska, t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar
- verbala, t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög
- psykosociala, t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning
- text- och bildburna, t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms

Mobbning är en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Diskriminering används också som begrepp i fall där samhällsinstitutioner genom t.ex. sina strukturer och arbetsätt upplevs som kränkande.

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Trakasserier är diskriminering och kan utföras av vuxna mot barn eller elever eller mellan barn och elever.

Sexuella trakasserier avser kränkningar grundade på kön eller som anspelar på sexualitet.

Rasism bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karaktäristika.

Homofobi avser motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Sexism är ett negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

Förbud mot repressalier

I Söderhamns kommun är det förbjudet att bestraffa ett barn eller en elev som har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning som gäller överträdelse av lagen.

ANSVARSFÖRDELNING

Rektor

Det är rektors ansvar **enligt lag** att:

- se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt annan kränkande behandling.
- årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever (om möjligt även vårdnadshavare).
- om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

Rektor ska även:

- se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtagits.

Lärare och annan skolpersonal

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att:

- följa skolans likabehandlingsplan.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter lika behandling.
- se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- bevaka att utredda fall av diskriminering och annan kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- säga till eller berätta när diskriminering och annan kränkande behandling förekommer på skolan.

Eleverna på vår skola kan vända sig till följande personer:

- all skolans personal
- rektor
- kompisar
- föräldrar

FÖRANKRING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN

Förankring bland eleverna sker genom att alla klasserna för diskussioner kring dokumentet och ges tillfällen att lämna förslag till förbättringar till klasslärarna eller till elevrådsrepresentanterna. Ansvarig för detta är klasslärare och elevrådsrepresentanter.

Förankringen bland personalen sker genom diskussioner i arbetslagen på konferenstid, planeringstid, och/eller studiedagar. Rektor har ansvar för detta. Vid anställningar informeras ny personal av rektor och all personal förutsätts ställa upp på gällande likabehandlingsplanen.

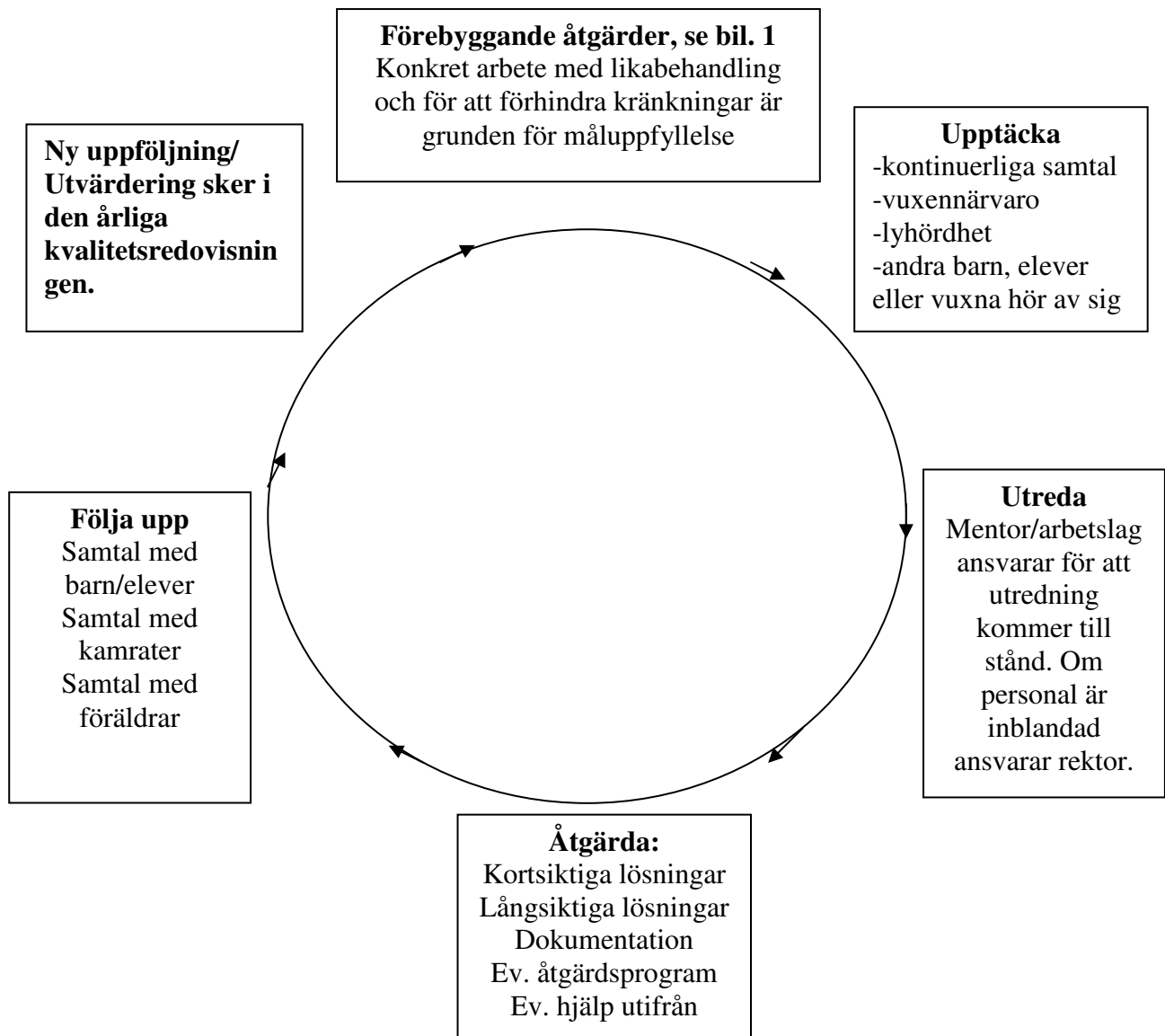
Förankringen bland föräldrarna sker genom föräldrarådet och information på föräldramöten. Ansvarig för detta är rektor, lärarrepresentanter i föräldrarådet och mentorer.

ARBETSGÅNG FÖR UTVÄRDERING, UPPFÖLJNING OCH REVIDERING

Uppföljning och utvärdering sker regelbundet av Tryggruppen och rektor. Under höstterminen revideras trygghetsplanen. Revideringar kan även vid behov göras under löpande läsår. Ytterst ansvarig för detta är skolans rektor som även är sammankallande för Tryggruppen.

- jan: Reviderad plan delas ut till all personal och läggs ut på hemsidan. Planen gäller fram till nästa delas ut.
- jan: Trygghetsregler sätts upp på skolan
- jan-maj: Förankring av likabehandlingsplanen görs hos elever, personal och föräldrar. Ev. synpunkter lämnas till någon i Tryggruppen.
- aug-okt: Alla elever samt elevråd ges möjlighet att jobba med likabehandlingsplanen och synpunkter lämnas till Tryggruppen.
- höstlov: Tryggruppen genomför revidering.
- nov: Remissperiod av reviderad plan. Åsikter lämnas till Tryggruppen senast 30 nov.
- dec: Rektor godkänner trygghetsplanen.

Likabehandlingscykel



- Ärendegång, se bil. 2**
1. Alla i förskolan/skolan måste reagera på oegentligheter och föra ärendet vidare
 2. Pedagog tar kontakt med förälder
 3. Pedagog samtalar med berörda
 4. Barnhälsoteamet kontaktas
 5. Ev. anmälan till soc., arbetsmiljöverk etc.

RUTINER VID SKAdegÖRELSE

Vid skadegörelse skall det aktuella objektet repareras, ersättas med likvärdig vara eller ersättas ekonomiskt. Föräldrarna är ansvariga.

Skadegörelsen anmäls av ansvarig lärare eller mentor, som informerar rektor. Skolan (vaktmästare, lärare eller mentor) värderar skadan, och avgör om objektet ska repareras, ersätts med likvärdig vara eller ersätts ekonomiskt.

Mentor kontaktar föräldrarna och informerar om händelsen samt meddelar skolans bedömning och värdering. Speciell blankett finns hos rektor.

Mentor delger vaktmästare och rektor parternas överenskommelse om ersättning eller reparation, och skoladministratören skickar eventuell räkning till föräldrarna och bevakar att den bli betald. Skolan och förälder måste vara överens.

Vid grov skadegörelse anmäls dessutom händelsen till polisen av rektor.

Vid borttappat skolmaterial ersätts det ekonomiskt enligt gällande prislista i katalogen. Ansvarig lärare meddelar mentor om skolmaterialets kostnad. Mentor ansvarar för att räkning skickas hem och skoladministratören följer upp att räkningen blir betald.

Bergviksskolan skall genomsyras av ett förhållningssätt där alla ska motverka diskriminering och kränkande behandling. Barnen/eleverna ska känna sig trygga i skolan/f-klass/skolbarnsomsorgen.

Trygghet

Vi gör allt vad vi kan för att alla ska känna sig trygga.

Vi agerar direkt mot våld, kränkande uttalanden och mobbning.

Respekt

Vi behandlar varandra så som vi själva vill bli behandlade.

Vi visar ömsesidig respekt mellan varandra, vuxna och barn/elever.

Ansvar

Vi tar ansvar för att använda ett vårdat språk.

Alla som arbetar i området är skyldiga att:

- motverka diskriminering och kränkande behandling i alla former.
- direkt reagera när någon trakasseras, diskrimineras eller blir kränkt.
- Vara goda och tydliga förebilder.

Förebyggande arbete genom att:

- skolan har en tryckgrupp som mera aktivt arbetar med likabehandling
- göra barnen/eleverna delaktiga i vardagsarbetet med hjälp av samtal i små grupper.
- arbeta med Charlie (F-3)
- guldregelarbete
- arbetar med tjej- och killsnack och andra liknande samtalsmodeller.
- klassråd/ elevråd
- värderingsfrågor integreras i skolämnen
- ingripa och aktivt bearbeta konflikter när de uppstår
- ingripa och aktivt bearbeta kränkande och störande beteenden
- skapa en trivsamt skolmiljö
- trivselregler
- värna om hälsa och livskvalitet
- rastvakter och bussvakter
- anpassa möblering i klassrummen
- dela klasser i mindre grupper när så är möjligt
- eleverna ska göras medvetna om sina rättigheter, skyldigheter samt målen i sin utbildning

Alla barn är alla vuxnas ansvar!

Så här agerar vi när kränkande behandling/mobbning uppstått

Efter att en vuxen blivit informerad om att någon elev är utsatt för mobbning/kränkning hanteras problemet omedelbart på följande sätt:

1. Den personal som ser eller på annat sätt får kännedom om att någon elev blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen. Den vuxne pratar med den utsatta eleven för att få information om fallet. Elevernas ansvar bör betonas, vad kan var och en göra? **”Det du gör, spelar roll”**
2. Därefter kontaktas elevens klasslärare för information
3. Inblandade elever tas direkt in för enskilda samtal, två vuxna på skolan är med vid alla samtal. Samtalen syftar till att den som kränkt ska få insikt om sin egen roll i mobbningen/kränkningen och genom det ges möjlighet att förändra sin roll. Under samtalet markeras tydligt att beteendet inte accepteras och ska upphöra omedelbart.
4. Är kränkningen grov meddelas rektor direkt som också fattar beslut om händelsen ska polisanmälas.
5. Föräldrar kontaktas av berörda mentorer och skolledning informeras samma dag, direkt efter utförda samtal.
6. Senast en vecka efter sker uppföljningssamtal. Det är också lämpligt att samtal/uppföljning sker var eller varannan dag efter första samtalet.
7. Alla samtal och allt som sker ska dokumenteras av all personal. Blankett till detta finns i arbetslagen. Rektor kommer sedan att förvara dokumenten.

(Förfaringssättet är det samma då en elev utsätter lärare)

De allra flesta fall av mobbning/kränkning går att lösa genom denna metod. Om vi trots detta och av någon anledning inte lyckas lösa ett mobbnings/kränkfallsfall gäller följande:

1. Tryggruppen anmäler fallet till rektor som kallar mobbaren och mobbarens föräldrar, mentor, representant från tryggruppen samt eventuellt annan berörd personal till elevvårdskonferens.
2. Fortsatt stöd efter behov.
3. Upphör inte mobbningen/kränkningen omedelbart efter detta ska åtgärder som rektor beslutar vidtas. Dessa åtgärder kan vara anmälan till socialtjänsten, polisanmälan, flyttning av mobbaren till annan skola mm.

När vuxna mobbar eller kränker:

Även vuxna kan kränka eller mobba elever. När detta sker hanteras problemet på följande sätt:

1. Anmälan görs till rektor och kan göras av utsatt elev eller annan personal som iakttagit förekomsten, elev eller vuxen.
2. Två personer intervjuar den utsatte eleven och dokumenterar samtalet. Rektor informeras direkt och tar del av dokumentationen.
3. Rektor kallar berörd person till samtal.
4. Inom två veckor ska de personer som intervjuat den utsatte eleven följa upp samtalet med berörd elev och protokollföra detta.
5. Rektor tar del av uppföljningen. Om mobbningen/kränkningen inte upphört beslutar rektor om vidare åtgärder.

När klagomål görs på lärare:

Den som tar emot klagomålet hänvisar till samtal direkt med berörd lärare eller rektor. Rektor informeras.

Skolans förhållningsregler 2010

Inför varje läsår ska vi arbeta med elevernas synpunkter på våra förhållningsregler.

Barnens synpunkter:

- Vara en snäll kompis
- Behandla andra som man vill bli behandlad själv
- Alla ska få vara med
- Man ska vara snäll mot andra
- Man ska hjälpas åt
- Alla är lika mycket värda
- Alla måste respektera varandra
- Alla måste följa reglerna som finns
- Man ska dela med sig

Personalens synpunkter:

- Alla är lika mycket värda
- Ömsesidig respekt
- Behandla andra som man själv vill bli behandlad: ” Den gyllene regeln”

För att göra barnen delaktiga i arbetet att förebygga och motverka kränkande behandling ska vi på Bergviksskolan F-6 i varje klass ha klassråd där eleverna och lärarna diskuterar vad kränkande behandling kan vara, definitioner av olika begrepp samt hur vi bör uppträda för att motverka olika former av kränkandebehandling. Representanter från varje klass ska sedan vid elevrådsmöte enas om vilka förhållningsregler som ska gälla på Bergviksskolan. Diskussioner om hur man är mot varandra är annars hela tiden aktuella och levande i vår vardag på skolan.

Personalen har diskuterat i arbetslagen hur vi ska vara för att förebygga och motverka kränkande behandling på skolan.

. Vi ansvarar för att kompetensen för detta arbete finns inom skolan. Resultatet får visa om vi behöver höja kompetensnivån. Ansvarig för detta är rektorn.