

**2009-12-31**

**Kvalitetsredovisning 2009**

**Grundskola skolår 1- 9**

**Vågbroskolan i Nordvästra området**

**Söderhamns kommun**

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

2009-12-31 .....	1
<b>KVALITETSREDOVISNING 2009 FÖR VÅGBROSKOLAN I NORDVÄSTRA OMRÅDET .....</b>	<b>2</b>
<b>PRESENTATION AV ENHETEN .....</b>	<b>2</b>
<b>KUNSKAPER .....</b>	<b>3</b>
MÅL.....	3
1.    SENAST 2011 SKA ANDELEN ELEVER I GRUNDSKOLAN MED GODKÄNDA BETYG I SAMTLIGA ÄMNE HA ÖKAT TILL 85 % .....	3
2.    MERITVÄRDET SKA ÅRLIGEN ÖKA JÄMFÖRT MED VT 2007 .....	3
BEHÖRIGHET TILL GYMNASIET .....	4
ANDEL ELEVER (%) SOM ÄR BEHÖRIGA ATT SÖKA TILL ETT NATIONELLT PROGRAM PÅ GYMNASIET .....	4
NATIONELLA PROV OCH UPPNÅENDEMÅL I SKOLÅR 3, 5 OCH 9 .....	4
RESULTAT PÅ TEST I MATEMATIK HT 2009.....	6
RESULTAT AV LÄSUTVECKLING FÖR ELEVER I SKOLÅR 1, 2 OCH 4 VT 2009 .....	6
RESULTAT AV LÄSUTVECKLING FÖR ELEVER I SKOLÅR 1 TILL SKOLÅR 9 HT 2009 .....	7
SÄRSKILT STÖD.....	10
UTVECKLINGSSAMTAL OCH INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN.....	11
INSATSER FÖR ELEVER MED ANNAT MODERSMÅL ÄN SVENSKA OCH OM INSATSERNA VARIT TILLRÄCKLIGA .....	12
<b>NORMER OCH VÄRDEN .....</b>	<b>12</b>
MÅL: VARJE ENHET HAR ETT VÄL FUNGERANDE OCH FÖREBYGGANDE LIKABEHANDLINGSARBETE OCH EN VÄLDOKUMENTERAD LIKABEHANDLINGSPLAN .....	12
<i>Övergripande krav 1</i> .....	13
MÅL:.....	13
1.    RESULTATSKILLNADERNA/BETYGSSKILLNADERNA MELLAN KOMMUNENS SKOLOR SKA MINSKA JÄMFÖRT MED VT 2008.....	13
2.    RESULTATSKILLNADERNA/BETYGSSKILLNADERNA MELLAN POJKAR OCH FLICKOR SKA MINSKA JÄMFÖRT MED VT 2008.....	13
<i>Övergripande krav 2</i> .....	14
<b>REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR .....</b>	<b>15</b>
ÅTGÄRDSPROGRAM .....	15
KOMPETENSUTVECKLING .....	15
<b>RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER .....</b>	<b>16</b>
<b>DETTA ÄR VÅR SKOLA VÄLDIGT BRA PÅ .....</b>	<b>16</b>

## Kvalitetsredovisning 2009 för Vågbroskolan i Nordvästra området

### PRESENTATION AV ENHETEN

Skolan är en F-9 skola med ett geografiskt stort upptagningsområde. F-klass och skolår 1 hade under vårterminen- 09 sin verksamhet på "Kullen" en separat byggnad på Vågbroskolans skolgård. Från höstterminen finns all verksamhet i samma byggnader. De är belägna i den stora skolan som är byggd 1952 och som sedan är påbyggd i olika omgångar. Skolan ligger nära naturen vilket gör att det är lätt att bedriva utomhusverksamhet, både i undervisningen och på friluftsdagar. Vi rör oss mycket i närområdet.

På skolan går cirka 335 elever. Vi har under ht- 09, 12 klasser ( skolår 1-9) som varierar mellan 19 – 31 elever. Vi har 4 arbetslag, F-3, 4-6, 7-9 A, 7-9 B och ett elevhälsoteam. All verksamhet i skolan leds av en rektor.

Vi vill att barnen ska lära känna varandra och känna samhörighet. I möjligaste mån försöker vi därför att planera aktiviteter och undervisning inom arbetslagen. Vi blandar klasserna vid vissa tillfällen t.ex. under temaperioder, vid elevens val och friluftsdagar vid ett flertal tillfällen per år.

Från och med höstterminen 2008 tillämpar skolår 7-9 så kallade inläsningsdagar, vi har fortsatt med dessa även under detta år. Det innebär att elever får tillfälle att jobba ikapp, ta igen missade avsnitt eller fördjupa sig i olika ämnen. Eleverna får därigenom jobba koncentrerat med de ämnen som de ev. ligger efter i eller i de ämnen de vill fördjupa sig. Övriga elever får en kompensationsdag, om de så önskar.

## **KUNSKAPER**

### **Mål**

- 1. Senast 2011 ska andelen elever i grundskolan med godkända betyg i samtliga ämnen ha ökat till 85 %.**
- 2. Meritvärdet ska årligen öka jämfört med vt 2007.**

### Måluppfyllelse/resultat

År	Andel elever (%) som slutar 9:an och nått målen i alla ämnen	Genomsnittligt meritvärde	Antal elever
2007	84	198,6	75
2008	81	202,9	63
2009	81,3	217	64

Vi är duktiga på att fånga upp elever med svårigheter så att de får individuellt stöd. Vi har haft tre inläsningsdagar per termin där elever kan jobba ikapp, få extra hjälp eller förbättra sina betyg.

### **Analys**

Vi är duktiga på att möta eleverna där de är och blir allt duktigare på att skriva åtgärdsprogram. Vid behov har vi upprättat individuella studiematerial. Vi har tillgång till en specialpedagog som är bra på att kartlägga elever i behov av särskilt stöd. Nuvarande 2 stora 9:or har indelats i 3 grupper i kärnämnen.

### **Åtgärder/förbättringar**

Ett fördjupat samarbete mellan lärarna när åtgärdsprogrammen skrivs, samt en IUP på Rexnet som föräldrar och elever kan ha tillgång till via nätet.

### Behörighet till gymnasiet

År	Andel elever (%) som är behöriga att söka till ett nationellt program på gymnasiet	Antal elever som ej är behöriga
2007	97	2
2008	97	2
2009	94	3

Vi är duktiga på att fånga upp elever i behov av särskilt stöd. Vi har haft tre inläsningsdagar per termin i skolår 7-9 där elever kan jobba ikapp, få extra hjälp eller förbättra sina betyg.

### Analys

Vi är duktiga på att möta eleverna där de är och blir allt duktigare på att skriva åtgärdsprogram. Vid behov har vi upprättat individuella studiematerial. Vi har tillgång till en specialpedagog som är bra på att kartlägga elever i behov av särskilt stöd.

Egentligen var det 4 elever som inte nådde målen under läsåret 2009,

men 1 elev lyckades nå målen med hjälp av sommarskolan.

### Åtgärder/förbättringar

Vi måste fånga upp elever i behov av särskilt stöd tidigt och sätta in stöd redan under de tidigare åren, vilket vi gjort detta år. I de yngre skolåren är det i huvudsak två eller tre vuxna som arbetar med eleverna under lektionstid. Detta för att ha möjlighet att dela in gruppen i olika konstellationer alt. vara flera vuxna i samma klassrum beroende på vilka arbetsuppgifter som ska göras.

### Nationella prov och uppnåendemål i skolår 3, 5 och 9

Ämne	Skolår 3		Skolår 5		
	Andel elever (%) som nått kravnivån för måluppfyllelse i nationellt prov i skolår 3	Andel elever (%) som nått <b>uppnåendemålen</b> i skolår 3	Andel elever (%) som nått kravnivån för måluppfyllelse i <b>nationellt prov</b> i skolår 5	Jämfört 2008	Andel elever (%) som nått <b>uppnåendemålen</b> för skolår 5
Engelska	XXXXXXXXXX		71	-	87
Matematik	67	92	61	-	93
Svenska	58	83	61	+	90
Totalt antal elever	<b>24</b>		31		

Undervisningen har bedrivits både teoretiskt och praktisk inom varje moment i matematiken delvis utomhus. Alla elever har följt samma lärobok. Alla genomgångar har gjorts till stor del i halvklass, men även i helklass.

Undervisningen har skett med läroplans-/ kursplanemålen i fokus.

Även i svenska och engelska har ett läromedel används som grund men här har vi även arbetat med annat utifrån behov och intresse, t. ex har klassen arbetat med ”Tidningen i skolan”, ”English in the world” som teman.

Undervisningen har skett med kursplanemålen i fokus, vilket inneburit att vid varje nytt arbetsområde har nationella kunskapsmål, noga plockats ut, konkretiserats och presenterats. Detta har gjorts i arbetslaget först, sedan tillsammans med eleverna.

## Analys

Om man bara tittar på hur många procent av eleverna som uppnått målen i svenska så ser resultatet nedslående ut, men går man in och tittar på provresultaten på de sju delproven som gjordes, så kan totalbilden av hur många som nått målen delvis te sig missvisande. Av de tio elever som ej uppnådde godkänt resultat, hade nio elever godkänt på alla delprov utom ett. För att se om eleven nått uppnåendemålen tittar vi inte på enstaka provresultat utan på elevens resultat under hela året. Det har även gjorts en hel del andra diagnoser i klassen.

Skillnaden mellan resultat på nationella prov och uppnåendemål kan förklaras med att eleven kan ha misslyckas på ett delprov i det nationella provet, det kan vara en poäng fel eller fel ordval. Eleven har ändå bedömts ha godkänt resultat därför att läraren har god kännedom om elevens kapacitet och kunskaper. Vidare finns elever med mycket goda kunskaper, men som misslyckats eftersom de blir nervösa i provsituationen. I klassen finns en elev med annat modersmål än svenska.

## Åtgärder/förbättringar

Mottagande lärare i klass fyra fick vid överlämnandet alla elevers enskilda kunskapsprofiler. Det som missades och det som eleverna ska arbeta vidare med har skrivits in i elevernas IUP. Elever i behov av särskilt stöd har haft och har pågående åtgärdsprogram i både svenska och matte.

De elever som inte nått målen har fått någon form av extra stöd. Bland annat finns åtgärdsplaner samt erbjudande om ”läxhjälp” vid ett tillfälle i veckan. I arbetslag 1-3 samt 4-6 arbetar pedagogerna flexibelt och undervisar i alla tre klasserna i sina arbetslag.

## Resultat av nationella prov i engelska, matematik och svenska i skolår 9 samt slutbetyg i dessa ämnen, läsåret 2008/2009

Ämne	Skolår 9			
	Andel elever (%) som nått minst G på nationella proven	Jämfört 2008	Andel elever (%) som nått minst G i slutbetyg	Jämfört 2008
Engelska	98	+	97	+
Matematik	90	-	97	=
Svenska	95	-	100	+
Totalt antal elever	64	63	64	63

## Analys

Resultatet i matematik har sjunkit jämfört med tidigare år. Efter nationella proven satte vi in stödåtgärder hos "specialläraren" vilket gjorde att de nådde slutmålen. På vårterminen erbjöd vi matematik som ett valalternativ på elevens val.

## Åtgärder/förbättringar

Under läsåret 09/10 har vi åter matematiken uppdelad på 3 tillfällen i veckan vilket gör att det inte är så sårbart då tillfällen försvinner. Mattelärarna går under detta läsåret en kurs som heter "Learning studies". Denna kurs påbörjades under läsåret och det går ut på att lärarna i grupp ska utvecklas i sitt planeringsarbete. Vi blir också bättre på att skriva åtgärdsprogram där vi konkretiserar elevernas behov.

## Resultat på test i matematik ht 2009

Skolår	Andel (%) elever med alla rätt	Skolans medelvärde av antal rätt på testen för varje skolår	Antal elever i gruppen	Bedöm om resultatet är bättre (+), sämre (-) eller lika (=) som förra året

Den specialpedagog i vårt område som jobbat mest i vår verksamhet har gjort flera tester, men dessa har inte redovisas än, pga. sjukskrivning.

Vi har gjort delar av "Måns och Mia- diagnoserna", som är ett diagnosmaterial från Skolverket för skolår 2. Skolår 3 har gjort några av diagnoserna ur "Diamant". Inga sammanställningar har gjorts, utan de har mer använts för att kolla av vissa moment i klassen, vilket gör att det inte går att redovisa någonting i detta diagram.

## Resultat av läsutveckling för elever i skolår 1, 2 och 4 vt 2009

LUS/ läsutvecklingsschema

Skolår1, vt 2009	Antal	Andel (%)	Jämfört med vt. 2008
LUS-nivå 1 – 5	1	4	
LUS-nivå 6 - 8	3	13	
LUS-nivå 9 – 11	6	26	
LUS-nivå 12 – 13	9	39	
LUS-nivå 14-	4	17	
Totalt antal elever	23		

Skolår 2, vt 2009	Antal	Andel (%)	Jämfört vt. 2008	Andel elever (%) med upprättat åtgärdsprogram av de som skall ha åtgärdsprogram 2009
Över förväntad nivå	2	7		
På förväntad nivå	25	93		
Under förväntad nivå	1	0		100%
Totalt antal elever	28			

Skolår 4, vt 2009	Antal	Andel (%)	Andel elever (%) med upprättat åtgärdsprogram av de som skall ha åtgärdsprogram
Över förväntad nivå	7	25	
På förväntad nivå	19	68	
Under förväntad nivå	2	7	100 %
Totalt antal elever	28		

## Resultat av läsutveckling för elever i skolår 1 till skolår 9 ht 2009

Andel elever som minst nått till angiven LUS-nivå för resp. skolår

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9
Klass/ Grupp , antal el	LUS1 0	LUS1 3	LUS1 5	LUS1 7	LUS18 a	LUS18 a	LUS18 b	LUS18c	LUS18c
19	21 %								
25		52 %							
28			82 %						
22				13 %					
28					30 %				
31						50 %			
42							17 %		
53								0	
61									5 %

Vi har haft regelbundna läsläxor, delvis individuella. Vi har haft intensivläsningsperioder då vi läser skönlitteratur dagligen både hemma och i skolan. Vi tränar dagligen läsning och läsförståelse på olika sätt. Vi har i viss mån ”specialundervisning”, alltså en av pedagogerna i arbetslaget arbetar extra mycket med de elever som vi befärad inte når upp till målen. I klasserna 4-6 har vi lästund varje dag. Mysläsningss dagar, bokprat, lästräning, läsläxor och läsjournal. Vissa klasser har också haft läsning av egna sagor för yngre barn. Regelbunden högläsning och samtal omkring vad vi läst.

Vi känner fortfarande att vi är ovana att ”lusa”, d.v.s. nivå placera eleverna enligt schemat. Att procenttalen är låga i denna tabell anser vi beror på att målen är för högt satta, eftersom mätningen sker i september, då eleven nyss börjat nytt skolår samt att nivån vissa skolår är alldeles för högt satta. De mål som skolan, d v s kunnig och utbildad personal med lång erfarenhet har satt, visar istället att våra elever når målen i hög grad.

### Åtgärder/förbättringar

Vi kommer att få fortbildning i LUS och bättre litteraturlistor, för att bli säkrare i vår bedömning.

Vi arbetar vidare så som vi tidigare gjort med våra elevers läsutveckling. Vi utgår från elevernas individuella styrkor och förutsättningar och leder dem vid

## Nått målen i alla ämnen skolår 5

Ämnen	Skolår 5			
	Antal elever som nått målen	Andel (%) elever som nått målen vt 2009	Jämfört med vt 2008	Andel (%) elever som har åtgärdsprogram av de som skall ha åtgärdsprogram
Bild	31	100		
Engelska	27	75		100
Hem- och Konsumentkunskap	31	100		
Idrott och hälsa	29	94		
Matematik	29	94		50
Musik	31	100		
NO				
- Biologi	31	100		
- Fysik	31	100		
- Kemi	31	100		
Slöjd	30	98		
SO				
- Geografi	28	90		100
- Historia	28	90		100
- Religionskunskap				
- Samhällskunskap	28	90		100
Svenska	28	90		100
Teknik	31	100		
Franska				
Spanska				
Tyska				
Andel elever som nått målen i alla ämnen	64,5			
Totalt antal elever i klassen	<b>31</b>			

Vi har olika redovisningsunderlag vad gäller resultaten 2008, vilket gjort oss osäkra. Därför har vi valt att inte jämföra med 2008.

### **Eleverna som sammantaget fått bättre resultat har förbättrats.**

Arbetet bedrivs mot målen. Klassen har haft en och en halv lärartjänst. Fokus har legat på att förstärka basämnena matte, svenska och engelska då vi haft möjlighet att vara två lärare. Efter nationella proven på vårterminen har de elever som inte nådde upp till målen i matematik diagnostiserats och arbete har bedrivits utifrån resultaten i både mindre grupp och i klassrumsundervisning. Detsamma gäller engelska där arbete bl.a sker i mindre grupp med datamaterialet ”Log in to English”. I svenska arbetar de elever som inte nådde målen med anpassat material utifrån sina svårigheter.

100% i NO-ämnena kan förklaras med att tematiskt arbete bedrivs vilket gör att man på ett enkelt sätt kan anpassa arbetsmaterial och arbetsmetoder efter elevernas förmågor och intressen. Eleverna har också delvis kunnat välja inlärningssätt, t.ex har de som lättast lär sig genom att göra tillsammans med andra kunnat läsa texter högt och diskutera innehåll och

frågor. Andra har vid samma tillfälle valt att arbeta ensamma. Att konkretisera och göra praktiska saker har varit en viktig del, samt att redovisa vad man lärt sig har kunnat se väldigt olika ut. Här finns som exempel Power Point, böcker, väggplanscher mm. Vi har förstås inte bara tema i NO utan det kan vara vilket ämne som helst, beroende på vilket tema som valts. Svårigheter med detta arbetssätt kan vara att kunskapsmålen kan bli svåra att mäta ibland.

### Åtgärder/förbättringar

Utveckla temaperioderna så att ännu fler ämnen ingår.

Vi behöver bli bättre på att få tydliga mätbara kunskapsmål. Vi kan även utveckla temaperioderna så att fler ämnen/kunskapsmål ingår. När eleverna arbetat med t ex ”tema rymden” har kunskapsmål från flera ämnen varit med; fysik, matematik, religion, svenska, bild mm. Verkligheten är inte uppdelad i ämnen så det känns naturligt och tidseffektivt att jobba på detta sätt även i skolan. Vi tror att det ger mer helhet för eleverna och vi ser att temaarbeten är uppskattat av eleverna.

### Särskilt stöd

**I skollagen 4 kap, 1§ står att särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.**

	År 3	År 5	År 7	År 9
Andel elever (%) i resp. skolår som upplever att de får det stöd och hjälp de behöver för att klara grundskoleutbildningen. Ange också antal elever i resp. skolår i varje ruta..	Har ej undersökts	86%	84% (42st)	78% (61st)
I vilken grad anser personalen och rektor att eleverna i resp. skolår får det stöd och hjälp de behöver för att klara grundskoleutbildningen	Varken hög eller låg grad	Varken hög eller låg grad	Varken hög eller låg grad	Varken hög eller låg grad

Inför innevarande läsår bibehölls resurserna i de lägre skolåren, enligt kommunfullmäktiges beslut. Lärare i praktisk- estetiska ämnen har undervisat fler timmar i de lägre åren än tidigare. Detta har gjort att eleverna i större utsträckning fått ämnesutbildade lärare samt att tid frigjorts för ”klasslärare” att arbeta mer i elevgrupperna i arbetslaget. Det innebär att två till tre vuxna funnits tillgängliga vid respektive arbetspass, vilket möjliggjort delning av grupper alt. fler vuxna tillsammans med hela gruppen, Detta gör att rektor anser att graden för hjälp och stöd bör ligga på ganska hög grad ( 60-80 %). Här skiljer sig synsätten åt mellan rektor och personal i skolår 3 och skolår 5.

I skolår 3 delas klassen in i två-tre grupper på de flesta matte och svensk-lektioner.

I skolår nio är de två klasserna indelade i tre grupper i kärnämnena svenska, engelska och matematik. Tillgång finns till specialpedagog som utreder elever i behov av särskilt stöd. Vi skriver åtgärdsprogram och upprättar studiematerialer för elever som är i behov dessa.

Vissa elever i behov av särskilt stöd har rätt att göra sina arbeten på dator. Flera elever med behov av dator som hjälpmedel har fått det under höstterminen. Beställningen gjordes i oktober, men tyvärr fick inte eleverna dessa förrän i slutet av terminen, men nu är de äntligen på plats, vilket kommer att underlätta för dessa elever.

### Analys

Det förs ständiga diskussioner i arbetslaget hur vi bäst ska använda de resurser vi har.

Pedagogisk kan vi hjälpa elever i behov av särskilt stöd, men det är svårare att hjälpa elever med det vi kallar koncentrationsstörning. Om vi hade tillgång till flera små rum och fler lärare i de högre åren skulle vi kunna bli ännu bättre, och om vi hade tillgång till fler datorer och pedagogiska program skulle vi kunna förbättra våra stödinsatser.

## Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

### Måluppfyllelse/resultat

	2009
I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utformningen och innehållet i de skriftliga omdömen de får om sin sons/dotters kunskapsutveckling i de ämnen de får undervisning i?	Hög grad
I vilken grad är vårdnadshavarna nöjda med utvecklingssamtalen om hur sonens/dotterns kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas?	Hög grad
I vilken grad tycker eleverna att utvecklingssamtalen och IUP'n fungerar bra?	Hög grad

Information om IUP och utvecklingssamtal ges under föräldramöten. I vissa ämnen har också målen för terminen /skolåret skickats hem inom respektive arbetsområde. De allra flesta elever är numera väl insatta i hur utvecklingssamtalen ser ut och vilken roll dessa och IUP har för det fortsatta arbetet.

### Analys

Eftersom föräldrar i "hög grad" och "ganska hög grad" är nöjda känns det som om informationen gått fram och nu är väl förankrad. Vi upplever att föräldrar blir allt mer positiva till vår nya IUP där vi kan sätta upp kunskapsmål för läsåret samt utvärdera arbetet vid vårterminens samtal.

Beträffande eleverna är de också nöjda i "Hög grad". I skolår 4-6 uttrycker många att de tycker att det är "jättebra" att få veta hur "man ligger till" och att det är "jättebra för att man får göra upp sina mål" En svårighet har varit att få alla lärare i de praktisk-estetiska ämnena att hinna skriva mer utförligt om varje elev. Detta mycket beroende på att de ofta har alla elever i skolan i sitt ämne.

Vid samtalen får förälder/målsman/elev veta hur väl eleven uppfyller målen. Eftersom vi diskuterar vilka mål vi ska uppnå i de ämnen vi har, blir eleverna alltmer medvetna vad de behöver förbättra eller satsa mer på.

Vi har också fått beröm för vår IUP av personal vid HIG (Högskolan i Gävle).

### Åtgärder/förbättringar

IUP-blankettens utformning kan bli tydligare och mer lättillgänglig både för lärare som ska ge omdömen och för elever och föräldrar om den läggs ut digitalt.

Vi önskar därför att vi ska kunna skriva vår IUP digitalt nästa år. Då har vi möjlighet att mejla föräldrar våra skriftliga omdömen.

Vi behöver också utveckla vårt sätt att skriva omdömen så att de blir klara och tydliga.

### **Insatser för elever med annat modersmål än svenska och om insatserna varit tillräckliga**

Förutom ordinarie svenskundervisning så finns det tillgång till två timmar i veckan för svenska som andraspråk (SVA). Eftersom vi har få elever med annat modersmål är det en liten, åldersblandad grupp med elever från åk 7-9.

Vi har haft SVA-undervisning sedan höstterminen -08.

## **NORMER OCH VÄRDEN**

**Mål: Varje enhet har ett väl fungerande och förebyggande likabehandlingsarbete och en väldokumenterad likabehandlingsplan.**

	<b>2009</b>	<b>Förändring i förhållande till 2008</b>
Antal upptäckta och åtgärdade fall av kränkning under året	29 st	11 st fler
Andel (%) av eleverna på skolan som skolan har kännedom om blivit kränkta under året	10 %	
Andel (%) elever som upplevt sig kränkta någon gång på skolan under året.	18 %	
Andel (%) elever som upplever att det förekommer kränkningar på skolan	24%	

Vi har en likabehandlingsplan som antogs i juni 2008. Den har gått igenom för ev. revidering under våren 2009, både i elev- och föräldraråd samt personalgrupp. Inga revideringar gjordes eftersom alla var nöjda. I den finns en arbetsgång vi praktiserat under året, som fungerat bra. Fr.o.m. höstterminen träffs likabehandlingsgruppen, som består av rektor, kurator, skolsköterska samt representant för respektive arbetslag, varje månad för att gå igenom de ärenden som kommit in sedan gången före, samt se om det finns någon systematik, är någon utsatt flera gånger eller är det någon som utsätter andra upprepade gånger. Det finns en speciell blankett som personal fyller i när någon incident inträffat. All dokumentation finns i pärm hos rektor. Vårt likabehandlingsarbete har granskats av revisionen under slutet av höstterminen- 09. Redovisning av den kommer i början av 2010.

Vi hade en värdegrundsdag den 18 november, då elever och personal fick fokusera och arbeta med dessa frågor. Vi gjorde en trivselenkät med alla elever i skolan under höstterminen 09, där fråga 5 löd ” Brukar någon reta dig i skolan?” Det är denna siffra som redovisas i kolumnen hur många elever som upplevt sig kränkta. I kolumnen av dem som upplever att det förekommer kränkningar har vi lagt ihop fråga 5 samt ytterligare en fråga i enkäten, ”Vet du någon som utsatts för hot, våld, utfrysning, mobbning som personalen inte känner till?”

### **Analys**

Siffran antal upptäckta fall är större 2009 än 2008, vilket tyder på att vi blivit bättre på att se och upptäcka.

### **Åtgärder/förbättringar**

Vi fortsätter arbeta på samma sätt.

## Övergripande krav 1

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.

Måluppfyllelse: Hög grad (80-100%)

Kommentar: Vi jobbar med aktiva elev- och föräldraråd. Vårt jobb enligt likabehandlingsplanen börjar fungera bra och vi är på god väg att hitta bra rutiner.

## LIKVÄRDIGHET

### Mål:

1. **Resultatskillnaderna/Betygsskillnaderna mellan kommunens skolor ska minska jämfört med vt 2008.**
2. **Resultatskillnaderna/Betygsskillnaderna mellan pojkar och flickor ska minska jämfört med vt 2008.**

Resultat kopplat till mål 1

	2009	2008
Meritvärde i slutbetyg	217	203
Andel elever som minst nått målen i alla ämnen i skolår 5	64,5%	
LUS-resultat i skolår 2	Luspunkt 12 11% 13 18% 14 14% 15 50%	Lusning gjordes men bokfördes inte
Andel elever som minst nått målen i svenska för skolår 3	83 %	

Måluppfyllelse/resultat mål 2

		2008	2009
Meritvärde i slutbetyget i 9:an	Flickor	214	237
	Pojkar	186	192
	<b>Fl – po =</b>	<b>28</b>	<b>45</b>
Andel elever som minst nått kravnivån på alla delar i nationella provet i matematik skolår 5	Flickor		67
	Pojkar		46
	<b>Fl – po =</b>		<b>21</b>
Andel elever som minst nått kravnivån på alla delar i nationella provet i svenska skolår 5	Flickor		67
	Pojkar		53
	<b>Fl – po =</b>		<b>14</b>
Andel elever som minst nått kravnivån på alla delar i nationella provet i svenska skolår 3	Flickor		69%
	Pojkar		42%
	<b>Fl – po =</b>		<b>27</b>
Andel elever som minst nått kravnivån	Flickor		50%

på alla delar i nationella provet i matte skolår 3	Pojkar		67%
	<b>Fl – po =</b>		<b>-17</b>
LUS-resultat i skolår 2	Flickor		Lus 12 el.mer: 100%
	Pojkar		Luspunkt 12 eller mer 80%
	<b>Fl – po =</b>		<b>20</b>

Vi arbetar för att alla elever aktivt ska delta i undervisningens alla delar.

Vi har haft en genusdag och värdegrundsdag under höstterminen där vi belyst alla människors lika värde ur olika infallsvinklar. På genusdagen jobbade vi med dilemman, undersökte media och reklam, såg film, diskuterade könsroller. Vi arbetar för att alla elever ska nå kunskapsmålen. Vi arbetar med eleven i fokus. Vi har en trygg och tillåtande skolmiljö för alla elever. Vi anpassar arbetssätt och arbetsmetoder så att eleverna hela tiden ges möjlighet att lyckas, oavsett kön.

## Analys

Resultaten visar att pojkarna inte lyckats lika bra i de nationella proven men i det dagliga arbetet är skillnaderna inte lika tydliga. Redovisningen av resultaten visar inte en helt rättvisande bild, då flera av resultaten kan vara ”en poäng från godkänd” i ett enda delprov. Flera av eleverna ovan har nått godkändnivån i ämnet. Det är olika från läsår till läsår. Detta år hade vi flera duktiga flickor som var mycket ambitiösa och hade höga mål för sin utbildning.

## Åtgärder/förbättringar

Vi vill arbeta vidare med att erbjuda ett varierat arbetssätt så att varje elev får lära sig utifrån sina förutsättningar. Vi vill utveckla arbetet så att praktik och teori flätas samman för att öka motivationen, samt mer praktiska och muntliga uppgifter.

## Övergripande krav 2

Varje skola ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla barn och ungdomar att tillägna sig kunskaper.

Måluppfyllelse: Varken hög eller låg grad (40-60%)

Kommentar: Vi måste utveckla och förbättra våra arbetssätt så att det utvecklar både pojkar och flickor.

## **REKTORS OCH PERSONALENS ANSVAR**

### **Åtgärdsprogram**

Måluppfyllelse/resultat

	<b>2009</b>
Antal på skolan under året upprättade åtgärdsprogram	72 st
Hur stor andel (%) av upprättade åtgärdsprogram bygger på utredningar, av vilka det går att avgöra vilka olika åtgärder som krävs för att målen för åtgärdsprogrammen ska nås?	Minst 50 %
Andel (%) av de under året upprättade åtgärdsprogrammen som varit så effektiva att målen i varje åtgärdsprogram nåtts.	

Fler än hälften av åtgärdsprogrammen under året har skrivits från oktober till december vilket gör att dessa inte hunnit utvärderas än. Detta gör att vi inte uppger någon procentsats, eftersom den blir missvisande.

Lärarna lär sig alltmer att skriva gemensamma åtgärdsprogram för att få en helhetssyn på elevens skolsituation.

De elever som har åtgärdsprogram är till viss del elever som utretts av vår specialpedagog, så i de fallen finns bra underlag. Samtliga elever som får stöd av talpedagog har upprättat åtgärdsprogram.

### **Analys**

Vi har under året hittat bättre rutiner kring hur åtgärdsprogrammen ska skrivas och hanteras.

### **Åtgärder/förbättringar**

Vi ska bli bättre på att skriva dessa, innehållet.

## **Kompetensutveckling**

Vi arbetar mer entreprenöriellt än före utbildningen "Entreprenörskapets didaktik" men inte så mycket som vi hade trott.

Flera av oss har gått "Kometprogrammet", vilket är ett handlingsprogram för att ge skolpersonal redskap för ett positivt ledarskap. Detta för att främja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Komet används av flera klasser.

Utbildning i "Lexia" som är ett dataprogram har gjort att vi nu använder detta för stöd till elever i behov av särskilt stöd. Vi har under året även gått utbildning i Rexnet vilket flera av oss använder dagligen medan andra inte gör det...

Vi hoppas att kursen "Learning studies" ska bidra till bättre resultat i matematik. Denna kurs kommer att pågå ytterligare ett år, så vi har inte hunnit se något resultat än.

### **Analys**

Lexiautbildningen: Utbildningstiden var för kort, dataprogrammet för svårt och för få datorer tillgängliga under skoldagen.

Komet: Kometprogrammet är lätt att använda och mätbart.

Arbetslagen i skolår 7-9 träffas alltför sällan för att kunna utvecklas. Eftersom vi är en liten skola så måste de båda arbetslagen ofta planera tillsammans, vilket kan vara positivt ibland.

### Åtgärder/förbättringar

Det behövs mer tid till arbetslagsarbete i skolår 7-9, vilket vi får beakta inför schemaläggning.

## RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Åtgärds mål 2008	I vilken grad har åtgärds målet nåtts	Kommentarer
Alla jobbar för att eleverna ska bli väl insatta i mål och kriterier.	Varken hög eller låg grad (40-60%)	Vissa elever upplever att målen är oklara i vissa ämnen.
Ta tillvara elevernas egna idéer och tankar om hur de vill arbeta för att nå målen.	Varken hög eller låg grad (40-60%)	Vi har haft en "Världens utställning" där vi har visat olika sätt vi har arbetat på.

## DETTA ÄR VÅR SKOLA VÄLDIGT BRA PÅ

Vågbroskolan har:

- Trevliga elever
- Gemensamma och tydliga regler
- Trivsamt atmosfär
- Ett gott samarbete med föräldrar
- Till viss del, fungerande arbetslag
- Pedagoger som har höga förväntningar på eleverna
- Välutbildade och engagerade pedagoger
- Fungerande elev- och föräldraråd

Vi skulle kunna förbättra arbetet för elever i behov av särskilt stöd om de i större utsträckning hade tillgång till lånedatorer.

Elever skulle få en djupare förståelse och undervisningen skulle bli mer konkret om vi hade tillgång till sådana, samt bildkanoner och smartboards där vi kan visa filmer och material från nätet. Detta skulle också underlätta arbetet för personalen samt spara in en del på kopieringen.

Respektive arbetslag har jobbat med kvalitetsredovisningen under höstterminen, sedan har kvalitetsgruppen träffats tillsammans med rektor för diskussion och sammanställning. Det som saknats har sedan kompletterats från respektive arbetslag. Rektor har sammanställt.

Ort och datum:  
Vågbro 2009-12-22

Medverkande:  
Haide Lingvall arbetslag F-3, Rose-Marie Larsson arbetslag 4-6, Anita Johansson och  
Elisabeth Stenman arbetslag 7-9

Ansvarig:  
Åsa Äng Eriksson, rektor