

2009-12-31

Kvalitetsredovisning 2009

Förskoleklass och skolbarnomsorg

Vågbroskolan i Nordvästra området

Söderhamns kommun

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

2009-12-31	1
KVALITETSREDOVISNING 2009 FÖR F- KLASSEN OCH SKOLBARNOMSORG VÅGBROSKOLAN I NORDVÄSTRA OMRÅDET	3
PRESENTATION AV ENHETEN	3
SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN	3
MÅL: VARJE ENHET HAR ETT VÄL FUNGERANDE OCH FÖREBYGGANDE LIKABEHANDLINGSARBETE OCH EN VÄLDOKUMENTERAD LIKABEHANDLINGSPLAN	3
ANDRA RESULTAT OCH GRAD AV MÅLUPPFYLLELSE	5
RESULTAT AV LÄSUTVECKLINGSINSATSER	5
RESULTAT AV MATEMATIKUTVECKLINGSINSATSER.....	5
RESULTATSKILLNADERNAS MELLAN POJKAR OCH FLICKOR SKA MINSKA JÄMFÖRT MED VT 2008.	6
KOMPETENSUTVECKLING	6
INSATSER FÖR BARN/ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	7
INSATSER FÖR BARN/ELEVER MED ANNAT MODERSMÅL ÄN SVENSKA	7
SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV GRADEN AV MÅLUPPFYLLELSE OCH VARFÖR MÅLUPPFYLLELSEN BLEV SOM DEN BLEV	7
RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	9
DETTA ÄR VÅR SKOLBARNOMSORG VÄLDIGT BRA PÅ	9
DETTA ÄR VÅR FÖRSKOLEKLASSVERKSAMHET VÄLDIGT BRA PÅ	9
FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET	10
GRUPPERNAS SAMMANSÄTTNING 2009-10-15	10
PERSONALENS KOMPETENS OCH PERSONALENS UTBILDNING FÖR DEN VERKSAMHETEN I HUVUDSÄK LEDER ...	10
ARBETSORGANISATION OCH LEDNING AV VERKSAMHETEN	10
VIKTIGA ANDRA FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET SOM INTE TAGITS UPP UNDER NÅGON ANALYSRUBRIK OVAN	10
FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING	11

Kvalitetsredovisning 2009 för F- klass och skolbarnomsorg Vågbroskolan i nordvästra området.

PRESENTATION AV ENHETEN

Skolan är en F-9 skola med ett geografiskt stort upptagningsområde. Under vårterminen hade F-klass och skolbarnomsorgen/ fritids hade sin verksamhet på "Kullen", en separat byggnad på Vågbroskolans skolgård, men fr.o.m. höstterminen -09 bedrivs verksamheterna i stora skolan. F-klassens lokaler ligger intill år 1 vilket underlättar samverkan. Under eftermiddagarna bedrivs skolbarnomsorg i samma lokaler.

Skolan ligger nära naturen vilket gör det lätt att bedriva utomhusverksamhet. Vi går till skogen varje veck. När det finns snö utnyttjar vi när liggande pulkabacke. Det finns lekplats och fotbollsplan nära skolan. Vi leker på skolgården varje dag. Omåret förskönats genom att en tidigare kulverterad bäck frilagts och omgärdats med planteringar.

På skolan går nu ca 335 elever. F-klassen består av 25 elever och 75 elever är inskrivna i skolbarnomsorgen.

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Vågbroskolan är en F-9 skola. Vi arbetar med förskoleklass och skolbarnomsorg (6-12år). Personalen på Vågbroskola arbetar för att barn och föräldrar skall känna trygghet, samt att barnen tar ansvar och visar respekt för sig själva och andra. Förskoleklassen arbetar skolförberedande och lägger stor vikt vid lekens betydelse, både ute och inne. Skolbarnomsorgen prioriterar skapande och uteaktiviteter.

Mål: Varje enhet har ett väl fungerande och förebyggande likabehandlingsarbete och en väldokumenterad likabehandlingsplan

Måluppfyllelse/resultat

	2009	Förändring i förhållande till 2008
Antal upptäckta och åtgärdade fall av kränkning under året	29 st.	11 st. fler
Andel (%) av eleverna på skolan som skolan har kännedom om blivit kränkta under året	10 %	
Andel (%) elever som upplevt sig kränkta någon gång på skolan under året.	18 %	
Andel (%) elever som upplever att det förekommer kränkningar på skolan	12%	

Siffran är större 2009 än 2008, vilket tyder på att vi blivit bättre på att se och upptäcka. Siffrorna härrör från hela skolan. Vi gjorde en trivselenkät under ht 09, där fråga 5 löd ”Brukar någon reta dig i skolan?” Det är denna siffra som redovisas i kolumnen hur många elever som upplevt sig kränkta.

Hur arbetet bedrivits

Vi arbetar med språklekar enligt Bornholmsmodellen: Rim, ramsor, motsatsord, korta/långa ord, klappa stavelser, första- mitten- sista ljudet, meningar och ord. ”Bokstavskul ”(klipp och klistra med varje bokstav i alfabetet).

Förberedande matematik: ”Sifferkul” tillsammans med 1:an, där barnen jobbar med siffror och antalsstenciler, matematiksagor (barnen jobbar med problemlösning utifrån en saga där inget är rätt eller fel). Diamanterna: du har t.ex. 5 diamanter och tar bort 2 hur många har du kvar?

Charlie: antimobbingsprogram. Barnen får lära sig hur man är en bra kompis, vi pratar om känslor, vad som är rätt och fel, att kunna säga nej.

Mulleverksamhet: Vi är i skogen där barnen får lära sig om natur, djur och allemansrätten.

Gymnastik: Vi använder redskap, bollar, rockringar, ärtpåsar. Leker grupplekar, balansövningar. Det är viktigt för barnens grovmotorik.

Samverkan med år 1. Sifferkul, bokstavskul.

Skrivdans: Skrivdans är en metod som integrerar hela kroppen i den motoriska utvecklingen av händer och fingrar. Med hjälp av fantasitecknande, musik, rytmer, ramsor, och lekar skapas en förutsättning för en flytande och sunt sammanbunden handstil. En medvetenhet väcks över samstämmigheten mellan de stora kroppsrörelserna och de små hand- och fingerrörelserna; de abstrakta rörelserna blir till konkreta linjer! Genom de grovmotoriska övningarna får barnen träna balansering av kroppen, ögonen och hjärnhalvorna.

Fri lek ute/inne: Barnens fantasi styr leken, exempelvis rollekar.

Sång och musik: Vi sjunger, använder musikinstrument och rörelsesånger.

Studiebesök: Polisen, brandstationen, teater.

Komet(kommunikationsmetod): Belöning för positivt beteende.

Skapande: I vårt skaparrum kan barnen ”skapa fritt”. Det är bara fantasin som kan begränsa barnen.

Skolbarnomsorg:

Vi arbetar i samverkan med skolan genom ”Charlie” och Komet. Vi arbetar dagligen med olika gruppkonstellationer för att stärka ” jaget” och vi känslan

Genus: Vi jobbar dagligen med att jämna ut genusstänkandet t.ex. alla kan leka med dockor, leka med bilar, klä ut sig etc. Vi uppmuntrar barnen till detta. Vi har haft en genusdag där vi bl.a. såg en film som vi diskuterade igenom med barnen.

Värdegrunden: trygghet, respekt, och ansvar. Vi jobbar dagligen med detta genom Charlie och Komet.

Analys

Vi är engagerade pedagoger som sätter barnet i fokus.

Barnen indelas i mindre grupper, dessutom individuellt arbete.

Vi har tillgång till gymnastiksal.

Närhet till naturen.

Vi har förskollärary- /fritidspedagogutbildning, dessutom har vi gått olika fortbildningskurser.

Vi är väl insatta i, och arbetar mot målen i läroplanen.

Vid behov, möjlighet att få stöd av specialpedagog.

Vi har en stabil och trygg barngrupp, bra föräldrakontakt tack vare samarbete mellan skolbarnomsorg, förskoleklass och skola.

Åtgärder/förbättringar

Pågående kurs: Karlstadmodellen (kommunikationsmetod)

Vi fortsätter vårt arbete med Charlie och Komet.

Vi ändrar arbetssätt beroende på barngruppens förutsättningar och sammansättning .

ANDRA RESULTAT OCH GRAD AV MÅLUPPFYLLELSE

Resultat av läsutvecklingsinsatser

Vi jobbar med språkträning enligt Bornholmsmodellen, bokstavskul, läsa böcker, skrivdans, stenciler.

Hur arbetet bedrivits

Vi jobbar kontinuerligt med språkträningen, bokstavskul, läser böcker och skrivdans.

Analys

Vi ser att dessa metoder ger resultat ex: barnen blir successivt mer nyfikna, medvetna om bokstävernas betydelse.

Åtgärder/förbättringar

Arbeta i små grupper med de barn som är i behov av extra stöd.

Resultat av matematikutvecklingsinsatser

Vi jobbar med sifferkul, matematiksagor, praktisk matematik,

Hur arbetet bedrivits

Vi jobbar kontinuerligt med sifferkul, matematiksagor och praktisk matematik.

Analys

Vi ser att dessa metoder ger resultat ex: barnen blir successivt mer nyfikna, medvetna om siffrornas betydelse.

Åtgärder/förbättringar

Arbeta i smågrupper med de barn som är i behov av extra stöd.

Resultatskillnaderna mellan pojkar och flickor ska minska jämfört med vt 2008.

Måluppfyllelse/resultat

Pojkar och flickor ska känna sig lika mycket värda.

Hur arbetet bedrivits

Genusdag där vi belyst dessa frågor, rollekar.

Analys

Pojkarna i barngruppen leker både i dockvrån och i bilhörnan, detsamma gäller flickorna.

Åtgärder/förbättringar

Genuspedagogiken fortgår.

Kompetensutveckling

Vilka effekter i verksamheten visar utvärderingar av de senaste 5 årens kompetensutvecklingsåtgärder?

Språkbud

L.U.S: LäsUtvecklingsSchema.

Data-bild

Entreprenörskapets didaktik.

Språk och språkutveckling i vardagen

Teckenspråk

Lou Rossling: ”Att tända stjärneögon”

Inkludering

Komet

Karlstadmodellen

Förberedande matematik

Drivkraft och entreprenörskap: kursen har bidragit till att barnen fått ett skaparrum, där de får utlopp för sin fantasi och kreativitet.

Eftersom vi jobbar mycket med språk (Bornholmsmodellen), så är dessa kurser väldigt bra. Möjligheter ges att få nya infallsvinklar, andra tillvägagångssätt, och ev. förändrat arbetssätt. Likaså jobbar vi med hur vi ska vara gentemot våra medmänniskor, ex. genom Charlie. Där kommer flera av dessa kurser in.

Det vi lärde oss på teckenspråks och inkluderingskurserna använder vi oss dagligen av,

Under året har representanter från kommunens skolbarnsomsorg haft regelbundna nätverksträffar. Där vi har bl.a. diskuterat arbetssätt, problemlösning och bytt erfarenheter.

Måluppfyllelse/resultat

När vi jobbar med språket, så kan det vara svårt för somliga barn att ex. sätta samman två ord som låter lika, rimmar. Men när vi jobbat under en tid med denna uppgift och dessa barn har knäckt koden, då ser vi lyckan hos barnet: jag kan!

Hur arbetet med kompetensutveckling bedrivs för att få effekter i verksamheten
Vi lägger in detta i det dagliga arbetet.

Analys

Vi är engagerade, flexibla och välutbildade pedagoger som sätter barnet i fokus.

Åtgärder/förbättringar

Vi arbetar med språket enligt Bornholmsmodellen.

Vi arbetar med förberedande matematik.

Lägger in tecken i den dagliga verksamheten.

Komet: stärka jaget och vikänslan.

Charlie.

Insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd

Vi har för tillfället två elever med behov av särskilt stöd. Vi har två resurspersoner.

En av eleverna får dessutom stöd från habiliteringen., samt extra träning av två pedagoger i f-klassen.

Analys

Momenten i de dagliga aktiviteterna skulle inte flyta så friktionsfritt för dessa barn som det gör om inte resurspersonerna fanns.

Åtgärder/förbättringar

All personal i f-klass och fritids går teckenspråkskurs.

”Karlstadmodellen”

Insatser för barn/elever med annat modersmål än svenska

En av eleverna får hemspråksträning på Norrtullsskolan i Söderhamn, dit han åker med sin syster.

SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV GRADEN AV MÅLUPPFYLLELSE OCH VARFÖR MÅLUPPFYLLELSEN BLEV SOM DEN BLEV

Skolbarnomsorg

Skolbarnomsorgen ska erbjuda barn en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen.

Måluppfyllelse: 60-80%

Kommentar: Vi tar vara på ute/inne miljön. Vi delar barnen i mindre grupper för att nå alla, t.ex. 3:orna är inne tillsammans med en vuxen varje torsdag eftermiddag.(Utifrån de förutsättningar vi har, är skolbarnomsorgen varierad.)

Skolbarnomsorgen skall förena omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

Måluppfyllelse: 80-100%

Kommentar: Skolbarnsomsorgen erbjuder barnen en mängd olika verksamheter: skapande, skogsutflykter, gymnastik, spel, film, utelek, innelek, enskild lek, organiserad grupplek mm

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller skolbarnsomsorgens verksamhet.

Måluppfyllelse: 80-100%

Kommentar: Vi arbetar dagligen mot strävansmålen och lägger tyngden på att varje elev ska känna trygghet och lära sig ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

I en samlad bedömning av i vilken mån skolbarnsomsorgen varit ett stöd i barnens utveckling och bidragit till att barnen nått sina mål i skolan bedömer vi måluppfyllelsen till:

Måluppfyllelse: 80-100%

Kommentar: Vi är fler pedagoger i skolan och kan därför dela klasserna i mindre grupper, vilket bidrar till att varje elev får mer vuxen kontakt och en lugnare arbetsmiljö.

Att vi nådde den grad av måluppfyllelse vi nådde har följande sammanfattande förklaring: Vi arbetar nära både skola, barn och föräldrar. Vi följer barnen under hela dagen, och får därför en helhetsbild och kan vara ett bra stöd för barnen.

Förskoleklassen

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång.

Måluppfyllelse: Hög grad (80-100%)

Kommentar: Det dagliga arbetet med språk/språklekar, matematik, charlie, komet, skrivdans, gymnastik, mulle, sång/rörelse, samverkan med år 1, fri lek.

I läroplan för grundskolan (Lpo) finns ett antal mål att sträva mot som också gäller förskoleklassens verksamhet.

Måluppfyllelse: Hög grad (80-100%)

Kommentar: Se föregående kommentar.

Att vi kom upp till den grad av måluppfyllelse vi gjorde har följande sammanfattande förklaring:

Vi är engagerade och välutbildade pedagoger med lång erfarenhet.

RESULTAT AV FÖRRA ÅRETS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Åtgärds mål 2008	I vilken grad har åtgärds målet nåtts	Kommentarer
Alla jobbar för att eleverna blir väl insatta i mål och kriterier.	Hög grad.	Vi arbetar med språket enligt Bornholmsmodellen, förberedande matematik, skrivdans, charlie, komet, skapande, gymnastik, sång/rörelse, samverkan med år1, fri lek ute och inne.
Ta tillvara elevernas egna idéer och tankar om hur de vill arbeta för att nå målen.	Hög grad.	Se ovan

DETTA ÄR VÅR SKOLBARNOMSORG VÄLDIGT BRA PÅ

Att stimulera och utveckla barnens nyfikenhet, fantasi och rörelsebehov genom:

- Bild och form; i vårt skaparrum kan barnen ”skapa fritt”, delta i planerad verksamhet arbeta med grundfärgerna, lera, ”papper mache”, göra utställningar mm
- Lek och rörelse: Vi har under vårterminen haft flick/pojkgympa. Barnen planerar själva tillsammans med pedagogen vad de vill göra i skolans gymnastiksal en timme/vecka.
- Utflykter: Vi gör utflykter till skogen, lekplatser i närområdet mm. Under höstterminen har vi prioriterat utelek och skogsutflykter.

DETTA ÄR VÅR FÖRSKOLEKLASSVERKSAMHET VÄLDIGT BRA PÅ

Att se den enskilda eleven

Att inspirera eleverna

Att ta vara på barnens leklust, lekens ingredienser är ju ex:

Kreativitet

Fantasi

Kommunikation

Glädje

Konfliktlösning
 Regler o normer
 Begreppsbildning
 Ansvar självständighet
 Problemlösning
 Grov- och finmotorik
 Språk
 Koncentration
 Hänsyn
 Att jobba med inom de olika arbetsområdena:
 Språklekar enligt Bornholmsmodellen
 Förberedande matematik

FÖRUTSÄTTNINGAR I OCH FÖR ARBETET

Gruppers sammansättning 2009-10-15

Avdelning	Antal pojkar	Antal flickor	Totalt antal elever	Antal barn 6-8 år	Antal barn 9-10 år	Antal barn 11-12 år	Personaltäthet ¹⁾
F-klassen	13	12	25	25			42
Skolår 1	9	8	17	17			
2	7	16	23	23			
3	9	5	14		14		37

1) Personaltäthet, antal barn per heltidstjänst, exklusive ev. extra stöd.

2,5 personal fritids, 2,5 personal skolan

Personalens kompetens och personalens utbildning för den verksamhet de i huvudsak leder

Pedagogisk utbildning.

Arbetsorganisation och ledning av verksamheten

Nordvästra området leds av områdeschef och rektorer. Vågbroskolan F- 9 samt skolbarnomsorg leds av en rektor.

Fritidshemmets arbetslag har gemensamt ansvar för planering och genomförande av aktiviteter.

Viktiga andra förutsättningar i och för arbetet som inte tagits upp under någon analysrubrik ovan

Vi har under året bytt lokaler. Det har resulterat i att vi har färre rum som barnen kan dela upp sig i. Detta har också medfört att ljud- och bullernivån har blivit högre.

FRAMTAGNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN OCH DESS ANVÄNDNING

Vi har hjälpts åt med arbetet genom att skolbarnomsorgens personal och förskoleklassens personal skrivit om respektive område, som vi sedan sammanställt. (se sid. 3)

Ort och datum:
Vågbro 091210

Medverkande:
Margaretha Grundahl, Agneta Grip, Elisabeth Andersson, Anna-Karin Hånell, Desirée Å-
Westerlund

Ansvarig:
Åsa Äng Eriksson, rektor