



Norrtullskolan F-6 samt fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fastställd 200107

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Norrtullskolan F-6, förskoleklass, grundskola samt fritidshemmet.

Ansvariga för planen

Skolans personal.

Värdegrundsuppdraget

"Det allmänna ska verka för att alla människor ska kunna uppnå delaktighet och jämlikhet i samhället och för att barns rätt tas till vara". Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationalitet eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". (Sveriges grundlag 1 kap 2 § 5 stycket)

"Alla som arbetar i skolan ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt." (Lgr 11, Läroplan för grundskolan 2011)

Skolans vision

I skolan ska alla känna sig trygga och respekterade som de är. Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt och elever och personal skall behandla varandra på ett respektfullt sätt. Alla elever och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och trygga.

All personal på tar kraftigt avstånd från och arbetar aktivt för att förhindra alla former av kränkningar och diskriminering utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion, annan kultur och andra språkgrupper, sexuell läggning, ålder och funktionshinder. Detta gäller elever emellan, mellan elever och personal och personal emellan. Alla människor har lika värde.

Elevernas delaktighet

På klassråd och elevråd finns en stående punkt för elevernas trivsel på skolan där man bland annat går igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elever och pedagoger arbetar systematiskt med värdegrundsarbete. På skolan genomförs trygghetsvandring tillsammans med vuxna. Varje termin pratar man trivsel i de individuella utvecklingssamtalen.

Eleverna besvarar en trivsel och kränkingsenkät på höst- och vårtermin

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras om likabehandlingsarbetet och planen mot diskriminering och kränkande behandling via föräldramöten och på föräldraråden. Vårdnadshavare har möjlighet att kunna läsa planen och lämna synpunkter via skolan.

Den färdiga planen anslås på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Personalen ska arbeta för att få en samsyn på begreppen och innehållet i planen samt hur vi förankrar den i verksamheten. Personalen arbetar kontinuerligt med analys och utvärdering av sitt systematiska arbete mot diskriminering och kränkande behandling under året.

Skolans arbete med likabehandling

Skolan granskar sin verksamhet ur ett likabehandlingsperspektiv kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna en gång per år. Utifrån granskningen formuleras mål och insatser kopplade till de utvecklingsområden och risker som identifierats. Arbetet med åtgärderna kommer att ske månadsvis, dokumenteras och följas upp i mallen "dokumentation likabehandling".

Främjande insatser

Kränkningar

Mål

I skolan ska ingen bli utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling som handlar om ett uppträdande som kränker en annan människas värdighet.

Insats

* All personal har kännedom om hur kommunens blankett för kränkande behandling används.

*Frågor om trygghet och trivsel lyfts vid utvecklingssamtal / IUP-samtal med klasslärare/mentor, samt vid hälsosamtal hos skolsköterskan.

* Våra pedagoger arbetar varje dag med allas lika värde, reder ut konflikter och försöker få våra elever att förstå vikten av att vara en god kamrat. Vi uppmärksammar detta på olika sätt som att se på film, läsa böcker samt jobba med drama.

*Vi har regelbundna diskussioner om miljön på skolan i EHT (Elevhälsoteamet), vid arbetslagsbesök, på klasskonferenser och på arbetsplatsträffar.

Vid öppna EHT (drop in) kan pedagoger anmäla ett ärende för diskussion med den samlade elevhälsan.

* Närvaro/frånvaro följs upp regelbundet för att identifiera otrivsel eller otrygghet. Arbetet sker under ledning av EHT och följer sedan en tydlig handlingsplan.

Kön

Mål

Alla ska känna att de själva äger rätten att definiera sitt kön och att de respekteras som individer.

I skolan ska vi vara goda förebilder genom ett förhållningssätt som bryter traditionella könsmonster och utmanar våra normer.

Insats

* Vi diskuterar kontinuerligt jämställdhetsfrågor i undervisningen. Detta görs i flera ämnen, såsom i bild, so, svenska, sva, hkk. I undervisningen diskuteras skillnaden mellan mäns och kvinnors lön, arbeten, hur män och kvinnor framställs i media och inom konsten. Eleverna får resonera och vi gör jämförelser i ett tidsperspektiv.

*Vi diskuterar frågor kring sexualitet, könsidentitet samt sexuell läggning i bl.a. biologiundervisningen och anpassar litteratur efter olika familjekonstellationer.

* Vi diskuterar med våra elever i ett flertal ämnen och analyserar fördomar och andra stereotyper fördomar som kan förekomma.

* Flickor och pojkar har idrott gemensamt i helklass.
Under idrottslektioner vid t ex undervisning i dans utgår man från förare/följare och inte förutsätter att det är "han" som ska föra. Även simundervisningen ger alla förutsättningar att klara kunskapskraven utan förkunskaper eller att ta speciell hänsyn till vilket kön man har.

* På Norrtullskolan har vi könsneutrala toaletter.

* På idrotten finns möjlighet till ett separat och köns neutralt omklädningsrum.

* Vid ämneskonferenser och arbetslagsmöten hålls frågor kring diskrimineringsgrunden kön, könsidentitet eller sexuell läggning levande.

* Vi strävar efter att ge alla elever lika mycket talutrymme under lektionstid oavsett kön. Här använder vi t.ex. slumpgenerator.

Könsöverskridande identitet och ursprung

Mål

Alla i skolan ska känna att de inte definieras efter sin biologiska könstillhörighet utan för den de är. Ingen ska behöva utstå kommentarer av negativ art på grund av hur den väljer att uttrycka sin identitet. I skolan vi ska vara goda förebilder och bryta traditionella könsmonster.

Insats

- * Vi diskuterar frågor kring sexualitet, könsidentitet samt sexuell läggning i undervisningen och anpassar litteratur efter olika familjekonstellationer.
- * Vi diskuterar med våra elever i ett flertal ämnen och analyserar fördomar och andra stereotypa fördomar som kan förekomma.
- * Flickor och pojkar har idrott gemensamt i helklass.
Under idrottslektioner och t ex vid undervisning i dans utgår man från förare/följare och inte förutsätter att det är "han" som ska föra eller att ta speciell hänsyn till vilket kön man har. Även simundervisningen ger alla förutsättningar att klara kunskapskraven utan förkunskaper eller att ta speciell hänsyn till vilket kön man har.
- * På Norrtullskolan har vi könsneutrala toaletter.
- * På idrotten finns möjlighet till ett separat och köns neutralt omklädningsrum i A-hallen.
- * Vi strävar efter att ge alla elever lika mycket talutrymme under lektionstid oavsett kön, t.ex. slumpgenerator.
- * Vid ämneskonferenser och arbetslagsmöten belyser personalen diskrimineringsgrunden kön, könsidentitet eller sexuell läggning.

Etnisk tillhörighet

Mål

Vi ska uppmärksamma att alla människor har en etnisk tillhörighet och att man kan ha flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

Insats

- * Vi uppmärksammar olika kulturers traditioner och högtider. I språkundervisningen och hemkunskapen får eleverna i olika teman lära sig om andra kulturer och om deras traditioner, högtider och matvanor.
- * Vi uppmärksammar våra elevers flerspråkighet på ett positivt sätt. Besökare hälsas välkommen på olika språk skrivna på väggen vid huvudentrén.
- * Tillsammans med våra elever diskuterar och analyserar vi fördomar och andra stereotypa fördomar som kan förekomma om olika religioner. I religionsundervisningen arbetar eleverna med alla världsreligioner. De får diskutera vad religionsfrihet innebär, hur det är att vara troende i ett sekulariserat samhälle samt vilka krockar som kan förekomma och hur de kan förebyggas.
- * Vi har en mångkulturell almanacka uppsatt på anslagstavlor på olika ställen på skolan. Almanackan synliggör helgdagar och namnsdagar på ett sjuttioal språk och visar de stora religionernas helger och folkliga firanden.
- * Vi strävar efter att ha informationsblanketter till elever och vårdnadshavare på så många språk som möjligt.
- * På föräldramöten finns information från rektor översatt till våra största språkgrupper
- * På idrottslektionerna får våra elever lära sig danser från olika länder och de får delta i fysiska samarbetsövningar i olika konstellationer oberoende av etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.
- * Vi uppmärksammar hedersvåldsproblematik genom att bl a ha skyltad litteratur i vårt skolbibliotek samt tar upp hedersproblematik i undervisningen.
- *Vi lyfter samekulturen i svenskundervisningen.
- * Under engelskalektioner arbetar eleverna med att få förståelse för ursprungsbefolkningar och minoriteter i engelsktalande länder.
- * Stora delar av kommunens personal har gått SKUA-Utbildning (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt).
- * Många i personalen använder Studi.se i sin undervisning, för att underlätta för alla elever men framför allt för elever med annat modersmål än svenska.

Religion eller annan trosuppfattning

Mål

Skolan ska arbeta främjande för att eleverna ska känna stolthet över sig själva oavsett religion och trosuppfattning, till exempel ateism. I skolan är vi goda förebilder genom ett förhållningssätt som påvisar nyfikenhet, öppenhet, respekt och synliggör olika religioner och trosuppfattningar.

Insats

* Vi uppmärksammar olika kulturers traditioner och högtider. I språkundervisningen och hemkunskapen får eleverna i olika teman lära sig om andra kulturer och om deras traditioner, högtider och matvanor.

* Tillsammans med våra elever diskuterar och analyserar vi fördomar och andra stereotypfördomar som kan förekomma om olika religioner eller om ateism. I religionsundervisningen arbetar eleverna med alla världsreligioner. De får diskutera vad religionsfrihet innebär, hur det är att vara troende i ett sekulariserat samhälle samt vilka krockar som kan förekomma och hur de kan förebyggas.

* På idrottslektionerna får våra elever lära sig danser från olika länder och de får delta i fysiska samarbetsövningar i olika konstellationer oberoende av etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.

* Vi uppmärksammar hedersvåldsproblematik genom att bl a ha skyltad litteratur i vårt skolbibliotek samt tar upp hedersproblematik i undervisningen.

*Vi lyfter samekulturen i svenskundervisningen.

* Under engelskalektioner arbetar eleverna med att få förståelse för ursprungsbefolkningar och minoriteter i engelsktalande länder.

Funktionsnedsättning

Mål

Skolan ska skapa förutsättningar för alla barn att utveckla sina förmågor och intressen samt delta i verksamheten oavsett funktionsnedsättning. Alla som arbetar i skolan ska ha kunskap och insikt om olika funktionsnedsättningar och vad de kan innebära.

I skolan arbetar vi för att alla får förståelse för att alla människor inte har samma förutsättningar och behov men att alla är lika mycket värda.

Insats

- * Aktiviteter anpassas så alla elever kan vara delaktiga utifrån sina förutsättningar och medverka till att acceptansen mellan elever med olika funktionsnedsättningar ökar.
- * Våra pedagogiska resurspersoner är med vid friluftsdagar eller andra aktiviteter och är behjälpliga på olika sätt för de elever som har funktionsnedsättningar.
- * Vid planering inför exempelvis friluftsdagar ska vi se över hur vi kan undvika risker för diskriminering vid funktionsnedsättningar.
- * Lärare/pedagoger fortbildas om t ex neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- * Salar, mappar och schema färgas efter ämnen så långt det är möjligt.
- * Alla salsskyltar på skolan ska vara tydliga (förstorade siffror årskurs och ämnesfärg).

Sexuell läggning

Mål

Skolan ska aktivt arbeta för att bryta normen om heterosexualitet som det självklara och tvåsamhet som en självklar norm. I skolan verkar vi för att synliggöra och bejaka olika familjebildningar och bemöta alla familjekonstellationer med lika respekt.

Insats

- * Vi diskuterar normer kontinuerligt i undervisningen. Detta görs i flera ämnen, såsom i bild, so, svenska, sva, hkk. I undervisningen diskuteras frågor kring sexualitet samt sexuell läggning och vi strävar efter att anpassa litteratur efter olika familjekonstellationer.

* Vi diskuterar med våra elever och analyserar fördomar och andra stereotypa fördomar som kan förekomma.

* Under idrottslektioner och t ex i dansundervisning utgår vi från förare/följare och inte förutsätter att det är "han" som ska föra eller att ta speciell hänsyn till vilket kön man har. Även simundervisningen ger alla förutsättningar att klara kunskapskraven utan förkunskaper eller att ta speciell hänsyn till vilket kön man har.

*Vid ämneskonferenser och arbetslagsmöten belyser personalen diskrimineringsgrunden kön, könsidentitet eller sexuell läggning.

Ålder

Mål

Skolan ska ge förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar som baseras på ålder. Alla barn ska erbjudas en verksamhet som täcker deras intressen, förutsättningar och behov.

Insats

*Vid friluftsdagar samarbetar elever i olika årskurser och i olika aktiviteter.

* De bodar med leksaker som finns för utlåning som finns uppställda på två ställen på skolan gynnar samarbetet i olika åldrar och ökar trivseln för alla elever.

* Personal bjuds på kaffe/the/soft i cafeterian och umgås med skolans elever i alla åldrar.

* Elever från åk 9 finns med och beskriver högstadiet och sina erfarenheter vid föräldramöten inför överkolning från åk 6 till 7.

* Elever från högstadiet kommer till mellanstadiet och berättar om språkvalet.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår skola råder en nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Det omfattar alla som befinner sig på skolan – elever, personal, vårdnadshavare och besökare. Vi behandlar varandra med respekt oavsett kön, könsidentitet, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns alltid personal i närheten av eleverna under skoldagen. Vi pratar om trivsel och trygghet på utvecklingssamtal, klasskonferenser, klassråd, elevråd, föräldraråd, arbetsplatsträffar och Eht. Regelbundna samtal om värdegrundsarbetet samt om hur vi bemöter varandra och hur vi pratar om varandra. Trygghetsvandring genomförs med elever på skolan under höstterminen. Varje termin genomförs en trivsel- och kränkingsenkät med alla elever i skolan.

Vem vänder man sig till vid kränkande behandling

Elev, vårdnadshavare eller annan person som bevittnar eller upplevt kränkande behandling, vänder sig till en personal de känner förtroende för på skolan, alternativt till rektor. Om kränkningar sker medarbetare emellan ska rektor kontaktas, rektor gör en handlingsplan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev

Om skolan får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av andra elever följs nedanstående rutin:

1. En anställd som upptäcker pågående kränkning skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentor. Den som upptäckt kränkning anmäler det till rektor via den kommungemensamma blanketten "Anmälan om kränkning".
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor. (se punkt 1)
3. Den personal som rektor utsett talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Kommunens mall för "Utredning av kränkning" används.
4. Om utredningen visar att trakasserier/kränkningar har skett så görs en åtgärdsplan mot kränkningen i enlighet med mallen för utredning kränkning.
5. Uppföljning sker sedan enligt blanketten "utredning kränkning". Den personal som rektor utsett för arbetet med utredning, åtgärder och uppföljning äger ärendet till det avslutas.

Vårdnadshavare kontaktas vid alla fall av trakasserier och kränkningar och vid allvarliga trakasserier/kränkningar vidtas ytterligare åtgärder, till exempel tas kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Den kränkande handlingen avbryts av vuxen som upptäcker kränkning.
2. Händelsen anmäls till klasslärare, fritidshemspersonal, elevvårdsteam eller annan vuxen på skolan som eleven, vårdnadshavaren eller den som upptäckt kränkningen har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras om den inte har kännedom om kränkningen. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar sin chef.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker enligt mallen "Utredning kränkning".
6. I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
7. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

Ansvarsförhållande

Alla på skolan har ansvar för att i ett första skede stoppa den kränkande behandlingen. Rektor är ansvarig och ska kontaktas vid alla fall av kränkande behandlingar.