



**Norrtullskolans
plan mot diskriminering och
kränkande behandling
2019-09-24**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Norrtullskolan 7-9, grundskola

Ansvariga för planen

Skolans personal.

Värdegrundsuppdraget

”Det allmänna ska verka för att alla människor ska kunna uppnå delaktighet och jämlikhet i samhället och för att barns rätt tas till vara”. Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationalitet eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person”. (Sveriges grundlag 1 kap 2 § 5 stycket)

"Alla som arbetar i skolan ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt." (Lgr 11, Läroplan för grundskolan 2011)

Skolans vision

I skolan ska alla känna sig trygga och respekterade som de är. Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt och elever och personal skall behandla varandra på ett respektfullt sätt. Alla elever och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och trygga i Söderhamns kommuns skolor.

All personal på Söderhamns kommuns skolor tar kraftigt avstånd från och arbetar aktivt för att förhindra alla former av kränkningar och diskriminering utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion, annan kultur och andra språkgrupper, sexuell läggning, ålder och funktionshinder. Detta gäller elever emellan, mellan elever och personal och personal emellan. Alla människor har lika värde.

Elevernas delaktighet

På klassråd och elevråd samt i möten med Homieselever (elever som är med och bidrar till trygghet och trivsel) och personal finns en stående punkt för elevernas trivsel på skolan där man bland annat går igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elever och pedagoger arbetar systematiskt med värdegrundsarbete. På skolan genomförs trygghetsvandring tillsammans med vuxna. Varje termin pratar man trivsel i de individuella utvecklingssamtalen.

Vi arbetar också med ett värdegrundsprojekt under läsåret. Pedagoger och elever arbetar tillsammans om värdegrund. Arbetet utgår från ett "värdeord" som är kopplat till diskrimineringsgrunderna och begreppet värdegrund i stort.

Eleverna besvarar en trivsel och kränkingsenkät på höst- och vårtermin

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras om likabehandlingsarbetet och planen mot diskriminering och kränkande behandling via föräldramöten och på föräldrarådet. Vårdnadshavare har möjlighet att kunna läsa planen och lämna synpunkter via skolan. Den färdiga planen anslås på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Personalen ska arbeta för att få en samsyn på begreppen och innehållet i planen samt hur vi förankrar den i verksamheten. Personalen arbetar kontinuerligt med analys och utvärdering av sitt systematiska arbete mot diskriminering och kränkande behandling under året. Vi har även ett trivsel- och trygghetsteam som arbetar med värdegrund och har kontinuerliga diskussioner i arbetslagen om trivsel, trygghet och värdegrund.

Skolans arbete med likabehandling

Skolan granskar sin verksamhet ur ett likabehandlingsperspektiv kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna en gång per år. Utifrån granskningen formuleras mål och insatser kopplade till de utvecklingsområden och risker som identifierats. Arbetet med åtgärderna kommer att ske månadsvis, dokumenteras och följas upp i mallen "dokumentation likabehandling".

Främjande insatser

Kränkningar

Mål

I skolan ska ingen bli utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling som handlar om ett uppträdande som kränker en annan människas värdighet.

Insats

- * Vårt pågående värdegrundsarbete (se under punkt elevernas delaktighet) startade för detta läsår upp med ledordet "hjälpksamhet". Värdegrundsorden sätts sedan upp på anslagstavlor för att ytterligare uppmärksammas.
- * Våra pedagoger arbetar varje dag med allas lika värde, reder vid behov ut konflikter och försöker få våra elever att förstå vikten av att vara en god kamrat. Vi uppmärksammar detta på olika sätt som att se på film, läsa böcker samt jobba med drama.
- * Elever och personal är vid läsårsstart delaktiga i att ta fram nya trivselregler och ordningsregler som sätts upp på olika ställen på skolan. Rektor beslutar sedan om ordningsregler.
- * Homiesgruppen jobbar för ökad trivsel och trygghet på skolan genom olika inslag för gemenskap och delaktighet. Arbetet utgår från resultat av föregående trivselenkät.
- * Vi har trygghets- och trivselmöten med Homiesrepresentanter (både vuxna och elever) varje termin och genomför trygghetsvandring.
- * Eleverna erbjuds genom skapande skola/kulturskolan olika teateruppsättningar som bl. a handlar om trakasserier av olika slag och om att stärka elevers självkänsla.
- * Vi har schemalagda rastvakter.
- * För att skapa trygghet för våra elever i idrottsundervisningen är personal närvarande i pauser mellan idrottslektionerna och har dörrarna öppna till personalrummen för en tryggare miljö.
- * Vi lägger vikt vid att ordna skoldagar med en tydlig struktur på lektioner och en schemaläggning utan håltimmar. Varje lektion börjar med bl.a. närvarokoll och att

undervisande lärare på Whiteboard-tavlan anger när lektionen börjar/slutar samt vilket mål och innehåll lektionen har.

* Vi har mobilfria lektioner för att nå ökad studiero samt minska risker för kränkningar.

* Vi har fasta klassplaceringar för ökad trygghet och som förebyggande och främjande åtgärder mot all kränkande behandling.

* Vi har regelbundna diskussioner om miljön på skolan i EHT (Elevhälsoteamet), vid arbetslagsmöten, på elevhälsomöten och på arbetsplatsträffar.

* EHT har vid behov öppna möten där pedagoger har möjlighet att lyfta ett ärende.

* Vi har infört en ny form av möte, Elevhälsomöte (EHM). Detta för att få till ett främjande, förebyggande och lärande arbetssätt där lärare och Elevhälsoteam arbetar tillsammans kring frågor om elevers lärande, utveckling och hälsa.

* Närvaro följs upp regelbundet i arbetslagen och Elevhälsoteamet för att identifiera frånvaro, otrivsel eller otrygghet. Arbetet sker under ledning av EHT och följer sedan en tydlig handlingsplan.

* Vi har regelbundna diskussioner om trygghet och trivsel i arbetslagen, Elevhälsoteamet, Elevrådet och i Homiesgruppen.

* All personal har kännedom om hur kommunens blankett för kränkande behandling används, rutinerna lyfts kontinuerligt vid t ex APT.

* EHT ansvarar för inskolning av nya 7:or under terminens första dagar . 7:orna får sedan ytterligare teambuilding av personal från ELOF (Elever med lång och oroande frånvaro). Även våra 8:or och 9:or har inskolningsdagar.

* Under engelskalektionerna kommer eleverna att få arbeta i ett projekt med Kulturskolan som heter "Språkdrama" vilket främjar vårt förebyggande arbete kring trivsel och trygghet bland eleverna.

*För att minska riskerna för sexuella trakasserier diskuterar vi vad som är acceptabelt beteende, var gränsen går samt gör vår åtgärdsplan för kränkningar känd hos eleverna under mentorstider mm.

*Vi har vid behov elevmedverkan i vår cafeteria några dagar i veckan som en både främjande och förebyggande åtgärd.

*För att skapa trygghet och bidra till en lugn atmosfär har alla 7:or och några 8:or hemklassrum.

*Ytterligare en elevcoach har anställts. Elevcoach finns ute bland eleverna för att stötta och hjälpa samt hantera akuta problemsituationer och utreda konflikter.

Utvärdering:

* Förra trivselenkäten visade att elever känt sig otrygga i korridorer och vid ett kapprum i hus A. Vi har till detta läsår ökat personaltätheten med t ex elevcoach och heltidsmentorerna som finns mycket ute bland eleverna i korridorerna och möter upp elever på morgnarna. Kapprummet har nu byggts om till ett grupprum och elevskåpen har spridits ut på övriga utrymmen i skolan.

*Som en åtgärd mot all kränkande behandling och utifrån alla diskrimineringsgrunder har "Trivsel- och trygghetsteam" införts. Detta även för att teamen ska hålla planen mot diskriminering och kränkande behandling levande samt för att planera för kommande aktiviteter.

*Vi anser att hemklassrummen bidragit till ett tryggare klimat för våra elever.

*Skolan kommer att ansöka om medel till en metod för att främja jämställdhet och förebygga våld och kränkningar. Detta även som ett resultat efter trivselenkäten och efter diskussioner och möten med EHT och de olika arbetslagen.

Kön

Mål

Alla ska känna att de själva äger rätten att definiera sitt kön och att de respekteras som individer.

I skolan ska vi vara goda förebilder genom ett förhållningssätt som bryter traditionella könsmonster och utmanar våra normer.

Insats

* Vi diskuterar kontinuerligt jämställdhetsfrågor i undervisningen. Detta görs i flera ämnen, såsom i bild, so, svenska, sva, hkk. I undervisningen diskuteras skillnaden mellan mäns och kvinnors lön, arbeten, hur män och kvinnor framställs i media och inom konsten. Eleverna får resonera och vi gör jämförelser i ett tidsperspektiv.

*Vi diskuterar kring frågor om sexualitet, könsidentitet samt sexuell läggning i bl.a. biologiundervisningen och anpassar litteratur efter olika familjekonstellationer.

* Vi diskuterar med våra elever i ett flertal ämnen och analyserar fördomar och andra stereotypa fördomar som kan förekomma.

*På idrotten finns möjlighet till ett separat och könsneutralt omklädningsrum.

* På Norrtullskolan har vi könsneutrala toaletter.

* Vid ämneskonferenser och arbetslagsmöten diskuterar personalen diskrimineringsgrunden kön, könsidentitet eller sexuell läggning.

* Vi strävar efter att ge alla elever lika mycket talutrymme under lektionstid oavsett kön, t ex med hjälp av slumpgenerator.

Utvärdering:

*Vi kommer att söka ekonomiska medel för att främja jämställdheten i klassrummet då vi upptäckt att flickor till viss del inte har lika mycket talutrymme som pojkar under lektionstid.

*Vi behöver bli bättre på att uppmärksamma och arbeta med jämställdhets- och genusfrågor. Därför kommer Homiesgruppen och Trivsel- och trygghetsteamet att rikta sitt arbete mer på dessa frågor.

Könsöverskridande identitet och ursprung

Mål

Alla i skolan ska känna att de inte definieras efter sin biologiska könstillhörighet utan för den de är. Ingen ska behöva utstå kommentarer av negativ art på grund av hur den väljer att uttrycka sin identitet. I skolan vi ska vara goda förebilder och bryta traditionella könsmonster.

Insats

- * Vi diskuterar frågor kring sexualitet, könsidentitet samt sexuell läggning i undervisningen och anpassar litteratur efter olika familjekonstellationer.
- * Vi diskuterar med våra elever i ett flertal ämnen och analyserar fördomar och andra stereotyper fördomar som kan förekomma.
- * Eleverna har idrott gemensamt i helklass.
- * Under idrottslektioner och t ex vid undervisning i dans utgår man från förare/följare utan att ta speciell hänsyn till vilket kön man har.
- * På Norrtullskolan har vi könsneutrala toaletter.
- * På idrotten finns möjlighet till ett separat och köns neutralt omklädningsrum.
- * I undervisningen jobbar eleverna med ett arbetsområde runt temat kärlek. Här lyfts och diskuteras kärlek i olika konstellationer.
- * Vid ämneskonferenser och arbetslagsmöten belyser personalen diskrimineringsgrunden kön, könsidentitet eller sexuell läggning.

Utvärdering:

- * I trivselenkätens fria kommentarer önskade någon att vi ska ha en bättre undervisning inom området Hbtq. Homiesgruppen och Trivsel- och trygghetsteamet kommer att rikta sitt arbete mer på dessa frågor.
- * Det könsneutrala omklädningsrummet används flitigt och bidrar till valmöjligheter för våra elever.

Etnisk tillhörighet

Mål

Vi ska uppmärksamma att alla människor har en etnisk tillhörighet och att man kan ha flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

Insats

- * Vi uppmärksammar olika kulturers traditioner och högtider. I exempelvis språkundervisningen och hemkunskapen får eleverna i olika teman lära sig om andra kulturer och om deras traditioner, högtider och matvanor.
- * Vi uppmärksammar våra elevers flerspråkighet på ett positivt sätt. Det ska synas att vi har en flerspråkig skola. Besökare hälsas välkommen på olika språk skrivna på väggen vid åk 7-9s entré.
- * Tillsammans med våra elever diskuterar och analyserar vi fördomar och andra stereotypfördomar som kan förekomma om olika religioner. I religionsundervisningen arbetar eleverna med alla världsreligioner. De får diskutera vad religionsfrihet innebär, hur det är att vara troende i ett sekulariserat samhälle samt vilka krocker som kan förekomma och hur de kan förebyggas.
- * Vi har en mångkulturell almanacka uppsatt på en anslagstavla på skolan. Almanackan synliggör helgdagar och namnsdagar på ett sjuttioal språk och visar de stora religionernas helger och folkliga firanden.
- * Vi strävar efter att ha informationsblanketter till elever och vårdnadshavare på så många språk som möjligt.
- * På föräldramöten finns information från rektor översatt till våra största språkgrupper.
- * På idrottslektionerna får våra elever lära sig danser från olika länder och de får delta i fysiska samarbetsövningar i olika konstellationer oberoende av etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.
- * Vi uppmärksammar hedersvåldspenmatik genom att bl a ha skyltad litteratur i vårt skolbibliotek samt tar upp hederspenmatik i undervisningen.
- *Vi lyfter samekulturen i svenskundervisningen.
- * Under engelskalektioner arbetar eleverna med att få förståelse för ursprungsbefolkningar och minoriteter i engelsktalande länder.
- *Vår sal "Oasen" ligger centralt på skolan. För våra nyanlända elever innebär det en högre grad av inkludering samt att de tidigt får en klassplacering för att snabbare integreras.

* Förra läsåret gick stora delar av kommunens personal SKUA-Utbildning (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) I år går de praktisk-estetiska pedagogerna SKUA-utbildning.

* Många i personalen använder Studi.se i sin undervisning, för att underlätta för alla elever men framför allt för elever med annat modersmål än svenska.

*Vi uppmuntrar våra elever till att använda sin flerspråkighet som resurs i undervisningen genom att låta dem använda alla sina språk som resurs i lärandet.

Utvärdering:

*Genom att vi översätter dokument och blanketter har vi större möjlighet att nå ut/fram till våra elever och deras vårdnadshavare och därmed öka samarbetet oss emellan.

*Ovannämnda insatser tror vi är en anledning till att acceptansen för olika etniska tillhörigheter och kulturer är hög på vår skola.

Religion eller annan trosuppfattning

Mål

Skolan ska arbeta främjande för att eleverna ska känna stolthet över sig själva oavsett religion och trosuppfattning, till exempel ateism. I skolan är vi goda förebilder genom ett förhållningssätt som påvisar nyfikenhet, öppenhet, respekt och synliggör olika religioner och trosuppfattningar.

Insats

* Vi uppmärksammar olika kulturers traditioner och högtider. I språkundervisningen och hemkunskapen får eleverna i olika teman lära sig om andra kulturer och om deras traditioner, högtider och matvanor.

* Tillsammans med våra elever diskuterar och analyserar vi fördomar och andra stereotypfördomar som kan förekomma om olika religioner eller om ateism. I religionsundervisningen arbetar eleverna med alla världsreligioner. De får diskutera vad religionsfrihet innebär, hur det är att vara troende i ett sekulariserat samhälle samt vilka krockar som kan förekomma och hur de kan förebyggas.

* På idrottslektionerna får våra elever lära sig danser från olika länder och de får delta i fysiska samarbetsövningar i olika konstellationer oberoende av etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.

* Vi uppmärksammar hedersvåldspromatik genom att bl. a ha skyltad litteratur i vårt skolbibliotek samt tar upp hedersproblematik i undervisningen.

*Vi lyfter samekulturen i svenskundervisningen.

* Under engelskalektioner arbetar eleverna med att få förståelse för ursprungsbefolkningar och minoriteter i engelsktalande länder.

*Modersmåslärare/studiehandledare delger personalen på skolan andra kulturers kunskapssyn och människosyn.

Utvärdering:

*Vi har ett öppet klimat i diskussioner med våra elever och tror att de praktiska och teoretiska insatserna ovan har bidragit till att olika trosuppfattningar respekteras.

*Genom att vår personal har olika trosuppfattningar och religioner ökar förståelsen kulturerna och religionerna emellan.

Funktionsnedsättning

Mål

Skolan ska skapa förutsättningar för alla barn att utveckla sina förmågor och intressen samt delta i verksamheten oavsett funktionsnedsättning. Alla som arbetar i skolan ska ha kunskap och insikt om olika funktionsnedsättningar och vad de kan innebära.

I skolan arbetar vi för att alla får förståelse för att alla människor inte har samma förutsättningar och behov men att alla är lika mycket värda.

Insats

* Vid olika aktiviteter anpassar vi utformningen så alla elever kan vara delaktiga utifrån sina förutsättningar och medverka till att acceptansen mellan elever med olika funktionsnedsättningar ökar.

* Våra pedagogiska resurspersoner är med vid friluftsdagar eller andra aktiviteter och är behjälpliga på olika sätt för de elever som har funktionsnedsättningar av olika slag.

* Vid planering inför exempelvis friluftsdagar ser vi över hur vi kan undvika risker för diskriminering vid funktionsnedsättningar.

* Vi planerar för att ha en "prova på dag" gällande funktionsnedsättningar (ex. kognitiva, läs och skrivsvårigheter och syn- och hörselnedsättningar)

- * Lärare/pedagoger fortbildas om t ex neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- * Salar, mappar och schema är numera färgkodade efter ämnen så långt det är möjligt.
- * Alla salsskyltar är tydligt märkta med ämnesfärg och förstorade siffror ska vara tydliga (förstorade siffror och ämnesfärg).
- * Alla sjuor och några åttor har hemklassrum.
- * Våra lokaler är anpassade med hiss och ramp.
- * Ett klassrum på skolan är NPF(Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) anpassat. Vi planerar att ytterligare NPF anpassa klassrum.

Utvärdering:

- * Den planerade "Prova på dagen" blev inte genomförd under föregående läsår. Detta är något som vi ser som viktigt och vi kommer att planera för den under detta läsår.
- * Vi anser att hemklassrummen har bidragit till att förståelsen för olikheter har ökat.

Sexuell läggning

Mål

Skolan ska aktivt arbeta för att bryta normen om heterosexualitet som det självklara och tvåsamhet som en självklar norm. I skolan verkar vi för att synliggöra och bejaka olika familjebildningar och bemöta alla familjekonstellationer med lika respekt.

Insats

* Vi diskuterar normer kontinuerligt i all undervisning samt även i korridorerna. I undervisningen diskuteras frågor kring sexualitet samt sexuell läggning och vi strävar efter att anpassa litteratur efter olika familjekonstellationer.

* Vi diskuterar med våra elever och analyserar fördomar och andra stereotypa fördomar som kan förekomma.

* I engelskundervisningen jobbar eleverna med ett arbetsområde runt temat kärlek. Här lyfts och diskuteras kärlek i olika konstellationer.

* Vid ämneskonferenser och arbetslagsmöten belyser personalen diskrimineringsgrunden kön, könsidentitet eller sexuell läggning.

* Vi ser kontinuerligt över våra läromedel och byter om de är inaktuella eller har en sned syn.

Utvärdering:

* Som tidigare nämndes finns önskemål om en bättre undervisning inom området Hbtq och Homiesgruppen och Trivsel- och trygghetsteamet kommer att rikta sitt arbete mer på dessa frågor.

Ålder

Mål

Skolan ska ge förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar som baseras på ålder. Alla barn ska erbjudas en verksamhet som täcker deras intressen, förutsättningar och behov.

Insats

- * Skolans Homies-verksamhet med både vuxna och elever i årskurs 8 och 9 jobbar främjande och förebyggande för att stärka gemenskapen för hela skolan. Homiesgruppen bakar och säljer fika kontinuerligt under läsåret och förtjänsten går tillbaka till eleverna i form av diverse saker eller aktiviteter.
- * På idrottslektionerna deltar elever under fysiska samarbetsövningar i olika konstellationer utan speciell hänsyn till ålder.
- * Elever från åk 9 finns med och beskriver högstadiet och sina erfarenheter vid föräldramöten inför överkolning från åk 6 till 7.
- * Elever från högstadiet berättar för mellanstadiet om kommande språkval.
- * Elever från olika stadier och årskurser redovisar arbeten för varandra.
- * Elever som har haft praktik redovisar för olika årskurser genom redovisningar
- * Skolan erbjuder lokaler där elever och personal möts på lektionsfri tid t. ex. cafeteria.

Utvärdering:

- *Vår ambition är att alla elever ska känna trivsel och trygghet i skolan och dessa insatser tänker vi ökar tryggheten årskurser emellan.
- *Informationen från våra äldre elever till både vårdnadshavare och elever tänker vi minskar klyftan åldrar emellan och ökar trygghet inför stadieövergångar etc.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår skola råder en nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Det omfattar alla som befinner sig på skolan – elever, personal, vårdnadshavare och besökare. Vi behandlar varandra med respekt oavsett kön, könsidentitet, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns alltid personal i närheten av eleverna under skoldagen. Vi pratar om trivsel och trygghet på utvecklingsamtal, klasskonferenser, klassråd, elevråd, föräldraråd, arbetsplatsträffar och Eht. Vi har regelbundna samtal om värdegrundsarbetet samt om hur vi bemöter varandra och hur vi pratar om varandra. Trygghetsvandring genomförs med elever på skolan under höstterminen. Varje termin genomförs en trivsel- och kränkingsenkät med alla elever i skolan.

Vem vänder man sig till vid kränkande behandling

Elev, vårdnadshavare eller annan person som bevittnar eller upplevt kränkande behandling, vänder sig till en personal de känner förtroende för på skolan, alternativt till rektor. Om kränkningar sker medarbetare emellan ska rektor kontaktas, rektor gör en handlingsplan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev

Om skolan får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av andra elever följs nedanstående rutin:

1. En anställd som upptäcker pågående kränkning skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentor. Den som upptäckt kränkning anmäler det till rektor via den kommungemensamma blanketten "Anmälan om kränkning".
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor (se punkt 1).
3. Den personal som rektor utsett talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Kommunens mall för "Utredning av kränkning" används.
4. Om utredningen visar att trakasserier/kränkningar har skett så görs en åtgärdsplan mot kränkningen i enlighet med mallen för utredning kränkning.
5. Uppföljning sker sedan enligt blanketten "utredning kränkning". Den personal som rektor utsett för arbetet med utredning, åtgärder och uppföljning äger ärendet till det avslutas.

Vårdnadshavare kontaktas vid alla fall av trakasserier och kränkningar. Vid allvarliga trakasserier/kränkningar vidtas ytterligare åtgärder, till exempel tas kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Den kränkande handlingen avbryts av vuxen som upptäcker kränkning.
2. Den som upptäcker kränkning anmäler händelsen till rektor.

3. Vårdnadshavare informeras om den inte har kännedom om kränkningen. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar sin chef.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker enligt mallen för utredning kränkning.
6. I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
7. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

Ansvarsförhållande

Alla på skolan har ansvar för att i ett första skede stoppa den kränkande behandlingen. Rektor är ansvarig och ska kontaktas vid alla fall av kränkande behandlingar.