



**Norrtullskolans
plan mot diskriminering och
kränkande behandling
2022-09-01**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Norrtullskolan 7-9, grundskola

Ansvariga för planen

Rektor Anneli Brynildsen

Bitr rektor Tina Olofsdotter

Värdegrundsuppdraget

"Det allmänna ska verka för att alla människor ska kunna uppnå delaktighet och jämlikhet i samhället och för att barns rätt tas till vara". Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationalitet eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". (Sveriges grundlag 1 kap 2 § 5 stycket)

"Alla som arbetar i skolan ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt." (Lgr 11, Läroplan för grundskolan 2011)

Skolans vision

I skolan ska alla känna sig trygga och respekterade som de är. Ingen ska bli diskriminerad eller kränkt och elever och personal skall behandla varandra på ett respektfullt sätt. Alla elever och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och trygga i Söderhamns kommuns skolor.

All personal på Norrtullskolan tar kraftigt avstånd från och arbetar aktivt för att förhindra alla former av kränkningar och diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Detta gäller elever emellan, mellan elever och personal och personal emellan. Alla människor har lika värde.

Elevernas delaktighet

Elever är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom:

- klassråd och elevråd där trygghet och trivsel är stående punkter
- möten med Homieselever (elever som är med och bidrar till trygghet och trivsel) där trygghet och trivsel diskuteras
- elevers och pedagogers systematiska arbete med värdegrund
- trygghetsvandring tillsammans med vuxna
- Individuella utvecklingsamtal varje termin där man pratar trivsel och trygghet
- skolsköterskans hälsosamtal där åtgärder kan vidtas
- en kommungemensam trivsel och kränkningenenkät som elever besvarar varje termin.

Vi arbetar också med olika projekt där pedagoger och elever arbetar tillsammans om värdegrund, genom t ex Kulturskolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom:

- föräldramöten där de informeras om likabehandlingsarbetet och planen
- på föräldraråd
- vårdnadshavare har möjlighet att läsa planen och lämna synpunkter via skolan. Den färdiga planen publiceras på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Personalen ska arbeta för att få en samsyn på begreppen och innehållet i planen samt hur vi förankrar den i verksamheten. Personalen arbetar kontinuerligt med analys och utvärdering av sitt systematiska arbete mot diskriminering och kränkande behandling under året. Vi har även en värdegrundsgrupp som arbetar med värdegrundsfrågor och likabehandling och som har diskussioner om trivsel, trygghet och värdegrund.

Skolans arbete med likabehandling

Skolan granskar sin verksamhet ur ett likabehandlingsperspektiv kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna en gång per år. Utifrån granskningen formuleras mål och insatser kopplade till de utvecklingsområden och risker som identifierats. Arbetet med åtgärderna kommer att ske månadsvis, dokumenteras och följas upp i mallen "dokumentation likabehandling".

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 21-22

Utifrån vår vision att alla elever ska känna sig välkomna, trygga och respekterade hade vi planerat ett antal insatser på både förebyggande- och främjande nivåer. Inför denna utvärdering har elever och personal gått igenom våra trivsel och trygghetsenkäter och Elevhälsoteamet har tillsammans analyserat enkäten. Utöver det har vi utvärderat vad som behöver utvecklas och vad vi kan fortsätta göra enligt insatserna i vår "Plan mot diskriminering och kränkande behandling".

Främja närvaro

Under föregående läsår var ett fokusområde för Norrtullskolan att främja närvaro och uppmärksamma frånvaro i tidigt skede. När vi vid läsårets slut utvärderat insatserna i "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" tycker vi att insatser vi haft under året som exempelvis att elever och personal är delaktiga i att ta fram trivselregler vid läsårsstart, att vi följer upp närvaro för att fånga upp otrivsel eller otrygghet och för att upptäcka om det förekommit kränkningar, att Homiesgruppens arbete för ökad trygghet och trivsel samt att vi förstärkt med personal i korridorer vid längre raster i hög utsträckning gett förväntat resultat.

Trivselenkäterna visar att våra elever i hög utsträckning trivs och känner sig trygga på skolan. 92.6 % av eleverna upplever att de trivs på rasterna, 98 % berättar om att man har minst en vän, 89.8 % upplever sig vara trygga och 94.5 % vet att det finns vuxna att prata med. 21.2 % av eleverna har dock angett att man är rädd för någon annan elev. Vi tror att vi identifierat vad otryggheten består i och har vidtagit åtgärder för att förbättra känslan av upplevd trygghet. I enkäterna ges vidare fria kommentarer som att det alltid finns vuxna att prata med, att det är nära till att få hjälp om något hänt, att det finns en bra cafeteria med ett bra utbud och att man får använda mobiltelefoner på raster. Elever har också i enkäten nämnt korridorer som otrygga platser och vi tänker att det nya arbetssättet med heltidsmentorerna samt att övrig personal förstärkt i korridorerna har bidragit till ökad trygghet.

Norrtullskolans undervisning genomsyras av ett Språk- och Kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) där fokus läggs på stöttning på individuell nivå med samtal och samarbete som centrala delar i ett förhållningssätt där alla elever, oavsett bakgrund, kan delta efter sina förutsättningar. Att samtala och kommunicera uppmuntras och translanguaging blir en naturlig del i klassrumsmetodiken. Kooperativt lärande (KL) fungerar ofta bra som metod och tydliga strukturer är ramarna för att utveckla sitt språk och sina kunskaper, i alla ämnen och så långt det är möjligt. I och med detta arbetssätt tror vi att trygghet och studiero främjas men även att det främjar arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Övriga insatser som vi tycker att vi är på god väg att uppfylla eller har uppfyllt till viss del är arbetet med klassgenomgångar samt värdegrundsgruppens arbete med olika teman. Vi tycker också till viss del att bokarbeten om fiktiva personer för att elever lättare ska kunna föra diskussioner om olika religioner eller trosuppfattningar, att vi diskuterar diskrimineringsgrunden kön, könsidentitet eller sexuell läggning, att vi har salar, mappar och scheman färgkodade efter ämnen och att vi har så många lektioner som möjligt i samma klassrum för en och samma klass har uppfyllts. Vi behöver förbättra att översätta information till större språkgrupper vid t ex föräldramöten samt bli bättre på att diskutera hedersproblematik i undervisningen.

En insats som vi tycker är viktig och vill få till, men som vi tyvärr inte utfört är, "vi strävar efter att låta modersmåls lärare/studiehandledare delge övrig personal andra kulturernas kunskapsyn och människosyn".

Främjande insatser

Kränkningar

Mål

I skolan ska ingen bli utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling som handlar om ett uppträdande som kränker en annan människas värdighet.

Generella insatser

Insatser som vi tänker bidrar till ett främjande arbetssätt är att vi dagligen arbetar med värdegrund och allas lika värde, reder vid behov ut konflikter och försöker få våra elever att förstå vikten av att vara en god kamrat. Vi uppmärksammar detta på olika sätt som att se på film, läsa böcker samt jobba med drama. Vi skapar trygghet för våra elever genom att ordna skoldagar med en tydlig och stödjande struktur på lektioner och en schemaläggning utan håltimmar samt har lektionsplaneringar i en lärlogg på Unikum. Vi strävar också efter att en och samma klass har så många lektioner som möjligt i samma klassrum.

Vi har regelbundna diskussioner om miljön på skolan i EHT (Elevhälsoteamet), vid arbetslagsmöten, på arbetsplatsträffar, i Elevrådet och i Homiesgruppen. Som ytterligare främjande åtgärder för att nå ökad studiero samt minska risker för kränkningar har vi mobilfria lektioner. Vi har också fasta klassplaceringar så långt som möjligt för ökad trygghet och som förebyggande och främjande åtgärder mot all kränkande behandling.

För att minska riskerna för sexuella trakasserier diskuterar vi vad som är acceptabelt beteende, var gränsen går samt gör vår åtgärdsplan för kränkningar känd hos eleverna under mentorstider mm.

Övriga insatser

- * Elever och personal är vid läsårsstart delaktiga i att ta fram nya trivselregler och ordningsregler som sätts upp på olika ställen på skolan. Rektor beslutar sedan om ordningsregler.
- * Närvaro följs upp regelbundet i arbetslagen och med heltidsmentorer för att identifiera frånvaro, otrivsel eller otrygghet. Heltidsmentorerna tar vid behov oroande frånvaro vidare till EHT och arbetet följer sedan en tydlig handlingsplan.
- * Homiesgruppen jobbar för ökad trivsel och trygghet genom olika inslag för gemenskap och delaktighet samt genomför en trygghetsvandring. Arbetet utgår från resultat av trivselenkät.
- * För att skapa trygghet för våra elever i idrottshallen är personal närvarande i pauser mellan lektionerna och har dörrarna öppna till personalrummen för en tryggare miljö.
- * Vi har klassgenomgångar där pedagoger och EHT möts för att få till ett främjande, förebyggande och lärande arbetssätt och tillsammans få arbeta kring frågor om elevers lärande, utveckling och hälsa. Vid behov finns EHM (Elevhälsomöten) kvar som en åtgärd.
- * För detta läsår ansvarar mentorer för inskolning av nya 7:or under terminens första dagar, även våra 8:or och 9:or har inskolningsdagar med övrig personal.

Kön

Mål

Alla ska känna att de själva äger rätten att definiera sitt kön och att de respekteras som individer.

I skolan ska vi vara goda förebilder genom ett förhållningssätt som bryter traditionella könsmonster och utmanar våra normer.

Generella insatser

Vi diskuterar kontinuerligt jämställdhetsfrågor i undervisningen och diskuterar skillnaden mellan mäns och kvinnors lön, arbeten, hur män och kvinnor framställs i olika media. Eleverna får resonera och vi gör jämförelser i ett tidsperspektiv.

Vi diskuterar kring frågor om kön i flera olika ämnen och anpassar litteratur efter olika familjekonstellationer. Vi diskuterar även med våra elever i ett flertal ämnen och analyserar fördomar och andra stereotyper fördomar som kan förekomma.

Vid t ex ämneskonferenser och arbetslagsmöten diskuterar personalen diskrimineringsgrunden kön och vi tänker på att vid elevaktiviteter inte ha elevstyrda val gällande gruppindelningar.

Övriga insatser

* På idrotten finns möjlighet till ett separat och könsneutralt omklädningsrum.

* Vi har könsneutrala toaletter.

* Vi strävar efter att ge alla elever lika mycket talutrymme under lektionstid oavsett kön, och tillämpar Skua metoder (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) med t ex lottning, namnpinnar eller slumpgenerator.

Könsöverskridande identitet och ursprung

Mål

Alla i skolan ska känna att de inte definieras efter sin biologiska könstillhörighet utan för den de är. Ingen ska behöva utstå kommentarer av negativ art på grund av hur den väljer att uttrycka sin identitet. I skolan vi ska vara goda förebilder och bryta traditionella könsmonster.

Generella insatser

Vi diskuterar kring frågor om sexualitet, könsidentitet samt sexuell läggning i olika ämnen och anpassar litteratur efter olika familjekonstellationer. Det förs diskussioner med eleverna om könsöverskridande identitet i ett flertal ämnen och i olika sammanhang. Vi tänker på att välja litteratur till bokarbeten som fångar och berör eleverna.

Vid ämneskonferenser och arbetslagsmöten diskuterar personalen diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet och ursprung.

Övriga insatser

- *På idrotten finns möjlighet till ett separat och könsneutralt omklädningsrum.
- *Under idrottslektioner och t ex vid undervisning i dans utgår man från förare/följare utan att ta speciell hänsyn till vilket kön eller vilken könstillhörighet man har.
- *Vi har könsneutrala toaletter.
- *Vi strävar efter att ge alla elever lika mycket talutrymme under lektionstid oavsett kön eller könstillhörighet, och tillämpar Skuametoder med t ex lottning eller namnpinnar.
- * I undervisningen jobbar eleverna med ett arbetsområde runt temat kärlek. Här lyfts och diskuteras kärlek i olika konstellationer.

Etnisk tillhörighet

Mål

Vi ska uppmärksamma att alla människor har en etnisk tillhörighet och att man kan ha flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

Insats

Vi uppmärksammar olika kulturers traditioner och högtider. I exempelvis språkundervisningen och hem- och konsumentkunskapen får eleverna i olika teman lära sig om andra kulturer och om deras traditioner, högtider och matvanor. I religionsundervisningen arbetar eleverna med alla världsreligioner.

Vi arbetar med olika minoritetsgrupper i bl a ämnen som samhällskunskap och svenska och även i engelskan där eleverna får förståelse för ursprungsbefolkningar och minoriteter i engelsktalande länder. Vi strävar även efter att synliggöra alla ursprungsbefolkningar.

Kommunens pedagoger har i olika omgångar gått SKUA-Utbildning (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt). Det bidrar ytterligare till att våra elever uppmuntras till att använda sin flerspråkighet som resurs i undervisningen genom att de använder alla sina språk som tillgång i lärandet.

Övriga insatser

- * På idrottslektionerna får våra elever lära sig danser från olika länder och de får delta i fysiska samarbetsövningar i olika konstellationer oberoende av etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning
- * Vi uppmärksammar våra elevers flerspråkighet på ett positivt sätt genom att t ex hälsa besökare välkomna på olika språk skrivna på väggen vid åk 7-9s entré.
- * Vi har en mångkulturell almanacka uppsatt på anslagstavlor på skolan. Almanackan synliggör helgdagar och namnsdagar på ett sjuttiototal språk och visar de stora religionernas helger och folkliga firanden.
- * Vi strävar efter att ha informationsblanketter till elever och vårdnadshavare på så många språk som möjligt.
- * På föräldramöten finns information från rektor översatt till våra största språkgrupper.
- * Vi uppmärksammar hedersvåldsproblematik genom att bl a ha skyltad litteratur i vårt skolbibliotek samt tar upp hedersproblematik i undervisningen.
- * Många i personalen använder Studi.se i sin undervisning för att underlätta för alla elever men framför allt för elever med annat modersmål än svenska.

Religion eller annan trosuppfattning

Mål

Skolan ska arbeta främjande för att eleverna ska känna stolthet över sig själva oavsett religion och trosuppfattning, till exempel ateism. I skolan är vi goda förebilder genom ett förhållningssätt som påvisar nyfikenhet, öppenhet, respekt och synliggör olika religioner och trosuppfattningar.

Generella insatser

Vi uppmärksammar olika kulturers traditioner och högtider. I språkundervisningen och hem- och konsumentkunskapen får eleverna i olika teman lära sig om andra kulturer och om deras traditioner, högtider och matvanor.

Tillsammans med våra elever diskuterar och analyserar vi fördomar och andra stereotypa fördomar som kan förekomma om olika religioner eller om ateism.

I religionsundervisningen arbetar eleverna med alla världsreligioner. De får diskutera vad religionsfrihet innebär, hur det är att vara troende i ett sekulariserat samhälle samt vilka krockar som kan förekomma och hur de kan förebyggas.

Vi arbetar med minoritetsgrupper i bl a ämnen som samhällskunskap och svenska samt engelska där eleverna får förståelse för ursprungsbefolkningar och minoriteter i engelsktalande länder.

Övriga insatser

* På idrottslektionerna får våra elever lära sig danser från olika länder och de får delta i fysiska samarbetsövningar i olika konstellationer oberoende av etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.

* Vi uppmärksammar hedersvåldspromatik genom att bl. a ha skyltad litteratur i vårt skolbibliotek samt tar upp hedersproblematik i undervisningen.

*Vi strävar efter att låta modersmållärare/studiehandledare delge övrig personal andra kulturers kunskapssyn och människosyn.

*Vi har bokarbeten som handlar om fiktiva personer för att eleverna lättare ska kunna föra diskussioner.

*Vi diskuterar i mindre grupper kring vad som är tillåtet för respektive kön inom olika religioner.

Funktionsnedsättning

Mål

Skolan ska skapa förutsättningar för alla barn att utveckla sina förmågor och intressen samt delta i verksamheten oavsett funktionsnedsättning. Alla som arbetar i skolan ska ha kunskap och insikt om olika funktionsnedsättningar och vad de kan innebära.

I skolan arbetar vi för att alla får förståelse för att alla människor inte har samma förutsättningar och behov men att alla är lika mycket värda.

Generella insatser

Vår personal fortbildas om t ex neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (Npf) eller andra diagnoser som vi behöver information om.

Vid olika aktiviteter försöker vi anpassa utformningen så alla elever kan vara delaktiga utifrån sina förutsättningar och medverka till att acceptansen mellan elever med olika funktionsnedsättningar ökar.

All personal tillsammans med våra pedagogiska resurspersoner är med vid friluftsdagar eller andra aktiviteter och är behjälpliga på olika sätt för de elever som har funktionsnedsättningar av olika slag. Vi ser också över inför friluftsdagar hur vi kan undvika risker för diskriminering vid funktionsnedsättningar.

Övriga insatser

- * Värdegrundsgruppen ansvarar för en ”prova på dag” gällande funktionsnedsättningar (ex. kognitiva, läs och skrivsvårigheter och syn- och hörselnedsättningar) med hjälp av SISU.
- * Salar, mappar och schema är färgkodade efter ämnen så långt det är möjligt.
- * Alla salsskyltar är tydligt märkta med ämnesfärg och förstorade siffror.
- * Vi har så många lektioner som möjligt för samma klass i ett och samma klassrum.
- * Våra lokaler är anpassade med hiss och ramp.
- * I våra klassrum finns Npf material av olika slag.

Sexuell läggning

Mål

Skolan ska aktivt arbeta för att bryta normen om heterosexualitet som det självklara och tvåsamhet som en självklar norm. I skolan verkar vi för att synliggöra och bejaka olika familjebildningar och bemöta alla familjekonstellationer med lika respekt.

Generella insatser

Vi diskuterar normer kontinuerligt i all undervisning samt även i andra sammanhang och vilka stereotypa fördomar som kan förekomma. I undervisningen diskuteras frågor kring sexualitet samt sexuell läggning och vi strävar efter att anpassa litteratur efter olika familjekonstellationer.

Vi ser kontinuerligt över våra läromedel och byter om de är inaktuella eller har en sned syn och väljer filmer, texter, bilder och poddar som representerar mer än heteronormen.

Vid ämneskonferenser och arbetslagsmöten belyser personalen diskrimineringsgrunden sexuell läggning.

Övriga insatser

* I engelskundervisningen jobbar eleverna med ett arbetsområde runt temat kärlek. Här lyfts och diskuteras kärlek i olika konstellationer.

*Vi har en pärm i de olika arbetslagsrummen där personal kan fylla på med material som t ex värderingsövningar eller tips på filmer och diskussionsfrågor.

Ålder

Mål

Skolan ska ge förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar som baseras på ålder. Alla barn ska erbjudas en verksamhet som täcker deras intressen, förutsättningar och behov.

Generella insatser

Skolan erbjuder lokaler där elever och personal möts på lektionsfri tid, t ex i cafeterian.

Eleverna får genom ett arbete ge exempel på när de känt sig diskriminerade pga sin ålder.

De får jobba med texter och filmer om åldrande utifrån en äldre människas situation genom att intervjua en äldre person om dennes erfarenheter. Eleverna arbetar även med olika kulturers syn på äldre och/eller generationers olika uppgifter i familj och släkt.

Vid vissa arbetslagsdagar får eleverna arbeta i tvärgrupper från årskurserna 7-9.

Övriga insatser

*Skolans Homies-verksamhet med både vuxna och elever i årskurs 8 och 9 jobbar främjande och förebyggande för att stärka gemenskapen för hela skolan och öka känslan av trygghet för olika åldrar.

* Elever från åk 8 eller 9 finns med och beskriver högstadiet och sina erfarenheter vid föräldramöten inför stadietyte från åk 6 till 7.

*Elever från högstadiet berättar för mellanstadiet om kommande språkval.

*Elever på högstadiet som har haft praο redovisar på något sätt för lägre årskurser om sina erfarenheter under praotiden.

*På skolan finns ett syvråd med representanter i olika åldrar.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår skola råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Det omfattar alla som befinner sig på skolan – elever, personal, vårdnadshavare och besökare. Vi behandlar varandra med respekt oavsett kön, könsidentitet, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns personal i närheten av eleverna under skoldagen. Vi pratar om trivsel och trygghet på utvecklingssamtal, klasskonferenser, klassråd, elevråd, föräldraråd, arbetsplatsträffar och Eht. Vi har regelbundna samtal om värdegrundsarbetet samt om hur vi bemöter varandra och hur vi pratar om varandra. Trygghetsvandring genomförs med elever på skolan under höstterminen. Varje termin genomförs en trivsel- och kränkingsenkät med alla elever i skolan.

Vem vänder man sig till vid kränkande behandling

Elev, vårdnadshavare eller annan person som bevittnar eller upplevt kränkande behandling, vänder sig till en personal de känner förtroende för på skolan, alternativt till rektor. Om kränkningar sker medarbetare emellan ska rektor kontaktas, rektor gör en handlingsplan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev

Om skolan får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av andra elever följs nedanstående rutin:

1. En anställd som upptäcker pågående kränkning skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentor. Den som upptäckt kränkning anmäler det till rektor via systemet Stella.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor (se punkt 1).
3. Den/de personal som rektor utsett eller den som redan ingripit i händelsen talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Kommunens mall för "Utredning av kränkning" används. Den finns under mallar i Word.
4. Om utredningen visar att trakasserier/kränkningar har skett så görs en åtgärdsplan mot kränkningen i enlighet med mallen för utredning kränkning.
5. Uppföljning sker sedan enligt blanketten "Utredning kränkning". Den/de personal som rektor utsett för arbetet med utredning, åtgärder och uppföljning äger ärendet till det avslutas.
6. När ärendet är avslutat lämnas all dokumentation till rektor som sedan lämnar det till administratör för att sedan scannas in i systemet Stella.

Vårdnadshavare kontaktas vid alla fall av trakasserier och kränkningar. Vid allvarliga trakasserier/kränkningar vidtas ytterligare åtgärder, till exempel tas kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Den kränkande handlingen avbryts av vuxen som upptäcker kränkning.
2. Den som upptäcker kränkning anmäler händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras om den inte har kännedom om kränkningen. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar sin chef.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker enligt mallen för utredning kränkning.
6. I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
7. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.

Om elev eller vårdnadshavare inte anser att åtgärderna är tillräckliga kan de vända sig till Barn-och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se)

Ansvarsförhållande

Alla på skolan har ansvar för att i ett första skede stoppa den kränkande behandlingen. Rektor är ytterst ansvarig och ska kontaktas vid alla fall av kränkande behandlingar.